



## Pályázat

**a Miskolci SZC Szemere Bertalan Technikum, Szakképző Iskola és  
Kollégium**

**igazgató (intézményvezető) beosztásának ellátására**



**Készítette: Deák Szabolcs**

Miskolc, 2024. május 5.

**Tartalom**

I.	Bevezetés .....	2
II.	Helyzetelemzés, az intézmény bemutatása .....	3
II.1.	Az iskola története.....	3
II.2.	Alapadatok.....	4
II.3.	Környezeti jellemzők.....	5
II.4.	Oktatási szerkezet.....	13
II.5.	Diákság összetétele .....	15
II.6.	Személyi feltételek.....	18
II.7.	Kollégiumok .....	22
II.8.	Indikátorok.....	27
III.	Önértékelés .....	34
III.1.	SWOT elemzés .....	36
IV.	Vezetési program .....	38
V.	Erősségek és fejlesztendő területek.....	44
V.1.	Előttünk álló feladatok.....	47
VI.	Fejlesztési lehetőségek.....	50
VII.	Záró gondolatok .....	51

*Mottó: Egy nagy építkezés mindig nagy alkalom, hogy az ember vagy közösség álmát az új életről kövekbe rögzítse. (Németh László)*

## I. BEVEZETÉS

Az építkezés szimbolikus is lehetne: három éve feladatul azt vállaltam, hogy az elődök által kiválóan lerakott alapokon újjáépítem az iskolát, átvitt és valódi értelmében is. A valódi értelemben sikerült, hiszen megújult az iskola. A szervezet fejlesztése pedig egy állandó, soha véget nem érő folyamat.

Amikor három éve úgy döntöttem, hogy megpályázom az intézmény igazgatói posztját, világosan láttam a nehézségeket, amelyek majd jellemezni fogják a munkát. Sok mindent láttam, de mindent nem láthattam előre. Ahogy egyre jobban elmélyültem a feladatokban, úgy láttam egyre inkább a feladat komplexitását és sokszínűségét. S ezzel együtt vált egyre inkább szenvedélyemmé az iskola, ez az óriási komplexum, annak folyamatos megújítása, javítása.

Csapatot építettünk, erősítettünk, a rengeteg nehezítő körülmény ellenére is, - vagy éppen azért. Vezetői és dolgozói csapat alakult ki, mely összetart, ha kell, és tud együtt dolgozni a közös célért.

A Szemere nem egy „átlagos” iskola, hanem egy nagyon is nagy „üzem”, ami nehezen mozdul, de mint a vármegye legnagyobb „hajója”, biztosan és feltartóztatlanul úszik a szakképzés tengerén.

Rengeteg munka van mögöttünk, viszont látszanak az eredmények is, tehát érdemes volt és lesz is csinálni. Úgy gondolom, az eddigi eredmények alátámasztják az irány helyességét, erőfeszítéseimet és további munkára ösztönöznek az iskolában.

Ezért született meg ez a pályázat.

## II. HELYZETELEMZÉS, AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

### II.1. Az iskola története

Az iskola közel másfél évszázada áll Miskolc és a megye szakoktatásának szolgálatában. Kun Miklós, a város főbírája 1842-ben megjelent könyvében "Üdvös indítványnak" tartotta a vasárnapi iskola felállítását. Az 1850-es években működött a városban egy ismétlő iparos iskola, de nem fejlődött ipari tanonciskolává.

A város képviselőtestülete 1868-ban mozgalmat indított a városban felállítandó iparos tanonciskola ügyében. A Kassai Kereskedelmi és Iparkamara segítségével megteremtődött a tanonciskola beindításának feltétele. Miskolc város Képviselő Közgyűlése 1873. december 5-én elfogadta, Borsod vármegye rendkívüli közgyűlése pedig december 16-án jóváhagyta "Az iparos tanoncok oktatásának berendezésére alkotott szabály-rendelet"-et, amely iskolánk alapító okiratának tekinthető.

Az iskola megnyitására 1874. március 1-jén, az első tanítási napra március 8-án került sor.

A tanítás 3 osztályban folyt, vasárnap, szerda és péntek délutánonként, összesen 7 órában.

Az 1884-es ipartörvény megerősítette és kötelezővé tette a tanonciskolák működését. A város közel 1.500 tanulóját kombinált osztályokba iskolázták be, tehát sok szakma képviselői jártak egy-egy osztályba. Az új tantárgyak, technológia, szépírás, szakmai szakrajz bevezetése közelebb hozta a "szakirányú" cím elnyerését. Az 1924-es tanévtől lányok is bekapcsolódtak a szakmatanulásba. Az 1934/35-ös tanévben 26 osztályból már 12 volt szakirányú. Így 1936. augusztus 10-én az iskolát besorolták a "szakirányú iparostanonc iskolák" közé sorolta.

Az iskola és a tantestület életében döntő változást hozott az 1943-as év. A Felügyelő Bizottság főhivatású igazgatót és tanárokat választott. Az önálló iskola építése is újra napirendre került, "a Törvényhatósági Bizottság 1944. március 18-án tartott rendes közgyűlésén elhatározta, hogy 1676 négyszögöl nagyságú, 335.200 pengő becsértékű ingatlanok városi iparostanonc iskola részére való díjtalan átengedését"

A háború után újraindított tanoncképzésnek kellett megoldani az állami ipar szakmunkás utánpótlását. Ehhez önálló iskolaépületre volt szükség. Így lett az iskola székhelye a Kun József (később Szabó Lajos) u. 9. sz. alatt, az I.sz Polgári Fiúiskola.

Iskolánk 1952-ben kapta a 101-es számot, majd 1955-től felvette Szemere Bertalan nevét, aki borsod-megyei alispánból előbb belügyminiszter, majd a második felelős magyar kormány miniszterelnöke lett. Az új iskola felépítéséért a közel 80 évig tartó küzdelem 1981-ben meghozta gyümölcsét. Elkészült az Avason az új iskolakomplexum, amely iskolát, kollégiumot, tanműhelyt, konyhát és éttermet foglal magában.

Az 1991-től 2001-ig terjedő években az iskolában gimnáziumi oktatás is folyt, majd az iskolavezetés 1997-ben döntött a szakképzés teljes korszerűsítése, és a művészeti képzés bevezetése mellett. A modern Szemere a XXI. század szakmai és pedagógiai kihívásait egyaránt vállaló, sokszínű iskola lett. A Szakképzés 4.0 szellemében elfogadott szakképzési törvény értelmében 2020. július 1-től többcélú szakképzési intézményként működik, négy telephellyel.

2022-ben kezdődött meg a 21. századi szakképző iskolák program első állomásaként az iskola teljes felújítása és infrastrukturális fejlesztése.

### **Az iskola nevének változásai**

1874. március 8: Alsófokú Iparos Tanonc Iskola

1945: József Attila Tanoncotthon

1948: Állami Szakirányú Iparostanonc Iskola

1949: Munkaerőtartalékok Hivatala (MTH) 169. számú Intézete

1952: 101. számú Szakmunkásképző Intézet

1955: 101. számú Szemere Bertalan Ipari Szakmunkásképző Intézet

1991: Szemere Bertalan Gimnázium, Szakközépiskola és Szakmunkásképző Intézet

1998: Szemere Bertalan Szakképző és Művészeti Középiskola

2005: Szemere Bertalan Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium

2013: Miskolci Szemere Bertalan Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium

2015. július 1.: Miskolci Szakképzési Centrum Szemere Bertalan Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma

2016. szeptember 1.: Miskolci Szakképzési Centrum Szemere Bertalan Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma

2020. július 1.: Miskolci SZC Szemere Bertalan Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

## **II.2. Alapadatok<sup>1</sup>**

Az intézmény neve: Miskolci SZC Szemere Bertalan Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Székhelye: 3529 Miskolc, Ifjúság u. 16-20.

Telephelyei:

---

<sup>1</sup> Intézményi SZMSZ 9. o.

3528 Miskolc, Fonoda u. 28. (járműfényező és karosszerialakatos tanműhely)

3533 Miskolc, Téglagyár u. 1. (Téglagyár utcai Kollégium)

3400 Mezőkövesd, Damjanich u. 1. (Mezőkövesdi Kollégium)

Intézményünk 2015. július 1-jétől a Miskolci Szakképzési Centrum részeként működik, annak alapító okirata alapján.

Az intézmény gazdálkodó szervezettel, hozzárendelt költségvetési szervvel nem rendelkezik.

Az intézmény alapfeladatai Miskolci Szakképzési Centrum alapító okirata alapján:

Technikumi szakmai oktatás, szakképző iskolai szakmai oktatás, kollégiumi ellátás, a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, beszéd fogyatékos, sajátos nevelési igényű tanulók ellátása.

Az intézmény kiegészítő feladatai

A szakmai alapidokumentumban foglalt alaptevékenységeken kívül az intézmény az alábbi széleskörű kiegészítő tevékenységeket végzi: gépjárművek szervizelése, gépjárművek műszaki vizsgáztatása, gépjárművek eredetiségvizsgálata, fodrászat, kozmetikai kezelések, villanszerelés, villamos biztonságtechnikai vizsgálatok (érintésvédelmi, tűzvédelmi, villámvédelmi vizsgálat), fémipari tevékenység (hegesztés, lakatos munkák), nyomdatevékenység, szállásbiztosítás, termék bérbeadása.

Az intézmény gazdálkodása

Az intézmény 2015. július 1-jétől a Miskolci Szakképzési Centrum részeként működik, önálló gazdálkodói jogkörrel nem rendelkezik.

### **II.3. Környezeti jellemzők**

Az iskolakomplexum és a kollégium az avasi lakótelep tőszomszédságában, több hektáros területen helyezkedik el, ideális körülményeket biztosítva az ismeretek elméleti és gyakorlati elsajátításához. A parkban gyönyörű, egyedi és ősi növények és gyümölcsfák találhatók, ezzel is különlegessé varázsolva a tanulók környezetét.

Az iskola oktatási kínálatával, szakmastruktúrájával a térségi igényeket szolgálja. A tanulók számára biztosítjuk a minőségileg garantált, a felemelkedés esélyét biztosító nevelést-

oktatást, szakmaszerzést. Az iskola képzési kínálata a középfokú iskolarendszerű szakképzés széles spektrumát fedi le.

A Szemere Miskolc legnagyobb szakmunkásképző iskolája volt, a rendszerváltást követően nyitott más iskolatípusok irányába is. Múltjából adódóan megvan a sajátos helye a Miskolci Szakképzési Centrum iskoláinak (rang)sorában.

Az elmúlt másfél évszázad alatt számtalan szakma közül választhattak az idejáró tanulók, a női ruhakészítőn keresztül a könyvkötő, táncos vagy fogtechnikus képzésen át a szociális gondozó vagy villanyszerelő szakmáig, hogy csak egy párat említsünk.

Az érettségit adó képzéseink közül az gépjármű-mechatronikai technikus (korábban autószerelő), kozmetikus, fodrászképzés sokéves múltra tekint vissza, de a közszolgálati technikus egyre nagyobb népszerűségnek örvend.

Az iskolához tartozó kollégium 1981 óta üzemel és amely jelenleg az észak-magyarországi régió legnagyobb ilyen típusú feladatellátási helye. Miskolc város mintegy 19 középiskolájából (elsősorban a saját iskolánkból) fogadunk diákokat.

A közel másfél évszázad során szakemberek sokaságát képeztük a város, a térség üzemei, vállalkozásai részére. Az egykori szemerés diákok gyermekei, unokái közül sokan tanulnak ma szakmát iskolánkban.

Szerteágazó képzési kínálattal igyekszünk a színvonalas képzést keresők segítségére lenni.

A Szemerére mindig is jellemző volt a szakmai sokszínűség. A széleskörű szakmai kínálat, a változó gazdasági igényekhez igazodó szakmaválaszték, a magasan kvalifikált és a változásokhoz gyorsan alkalmazkodó kollégák sokéves tapasztalata és a gyerekközpontúság az oka annak, hogy a tanulóink szívesen járnak ide. A beiskolázási mutatóink is évről évre stabilak, a tervezett képzéseket kevés kivétellel sikerül minden évben beindítanunk.

A pályakövetés most került bevezetésre, ez is segíti oktató-nevelő munkánkat.

Az intézményben gyakorlatorientált képzés folyik, tanulóink nagy hangsúlyt fektetnek az oktatott szakmák alapos, praktikus, gyakorlaton alapuló elsajátítására. Külső gyakorlati helyeken szerzett tapasztalataik révén betekintést kapnak a munka világába.

Tárgyi feltételek, eddig megvalósult fejlesztések

Az iskola épülete az évtizedek alatt elhasználódott, korszerűtlenné vált. Óriási lehetőség volt, hogy nálunk kezdődhetett el – az országban elsőként – a 21. századi szakképző iskolák projekt megvalósítása. Ez egy újabb mérföldkő volt az intézmény másfél évszázados történetében.

A 21. századi szakképző iskolák projekt 2022 márciusában kezdődött. Ennek során komplex infrastrukturális fejlesztés és felújítás valósult meg, a munkák 2023 augusztusában fejeződtek be.

A felújítás és fejlesztés célja volt, hogy az ország egyik legnagyobb és legrégebbi szakképző intézménye kívül-belül megújuljon, az itt tanulók korszerű körülmények között szerezhessék meg a versenyképes szakmai tudásukat.

Kicserélték az összes homlokzati nyílászárót, hőszigetelést és árnyékolókat kapott az épület, teljes épületgépészeti (víz-és fűtési rendszer) cserét hajtottak végre, a villamosenergia-ellátási rendszert is teljesen kicserélték. Teljesen új az informatikai hálózat is. Megújult a világítás is, kiépítésre került egy komplex tűzjelző és füstelvezető rendszer, beléptetőkapukat helyeztek üzembe, kialakításra került egy vagyonvédelmi, beléptető-, és kamerarendszer.

Az eddigi kihasználatlan belső udvar helyén egy 500 m<sup>2</sup>-es közösségi tér került építésre, amely méltó helyszíne lett az iskolai ünnepeknek, közösségi programoknak. Az alagsorban két új tornaszoba került kialakításra. Az iskola így valódi 21. századi szakképző intézménnyé vált.<sup>2</sup>

Ezt egészítette ki az eszközök és berendezések beszerzése, amelyet 2023 végén folytattunk le. A beszerzések fő célja a felújítás "kiegészítése" volt, hogy a modernizált és kibővített épületben nagyobb komfortban, a mai kor eszközeivel tudjanak tanulni a tanulók és dolgozni az oktatók. Minden ágazatot érintett a fejlesztés.

Az iskolánk elkötelezett amellett, hogy a diákoknak a lehető legjobb oktatást nyújtsa. Ennek érdekében folyamatosan fejlesztjük infrastruktúránkat, és modern eszközökkel szereljük fel az intézményt.

Három szakmában (autószerelő, fodrász és kozmetikus) mestervizsga helyszíni minősítéssel rendelkezünk.

Az elmúlt időszakban számos beszerzést végeztünk, melyek célja a digitális oktatás, a szakmai képzések színvonalának emelése, a tanulók és oktatók komfortérzetének növelése, valamint a biztonságos és hatékony munkavégzés megteremtése volt.

Az informatika és IKT eszközök területén:

- Multimédiás interaktív kijelzőket szereztünk be a digitális tantermek kialakításához, melyek a hatékonyabb és élvezetesebb tanulást segítik elő.
- Laptopokat biztosítottunk az oktatók számára a korszerű módszertan alkalmazásához és a hatékonyabb munkavégzéshez.

---

<sup>2</sup> A felújítás sajnos még nem teljes. A munkavégzés során olyan, előre nem látható körülmények merültek fel, melyek szükségessé teszik nagyobb pótmunkák elvégzését is. Ilyen például a tornaterem teljes felújítása, a belső ajtók cseréje, a hangosító rendszer kiépítése. Ezek még nem kezdődtek el.



A gépjárműtechnika oktatásához:

- Alternatív járműhajtási labor diagnosztikai műszereket és biztonsági berendezéseket vásároltunk a hibrid és elektromos autók javításához. (Az ezzel foglalkozó oktatókat tovább is képeztük a területen.)
- Szerszámokat szereztünk be a gépjármű- és járműhajtás ágazatban zajló oktatáshoz.

Az iskola infrastrukturális fejlesztéséhez:

- Mobil színpadot helyeztünk el, mely az új aulában és a közösségi térben is használható, emellett kültéri rendezvények lebonyolítására is alkalmas.
- Modern hangrendszert szereltünk be az aulába, amely nagy területet képes behangosítani, és kisebb rendezvények lebonyolítására is alkalmas.
- Takarítógépet vásároltunk az iskola megnövekedett belső tereinek hatékonyabb tisztításához.

Szakmai képzésekhez, tanműhelyekhez:

- Hibrid és elektromos gépjármű demonstrációs eszközöket és szimulátorokat szereztünk be az alternatív hajtású autók hibakeresésének és javításának elsajátításához.
- Műkörmös asztalokat vásároltunk a kézapoló és lábapoló technikus képzéshez.
- Sporteszközökkel szereltük fel a tornatermet és a kondicionáló termet a testnevelés órák és a sportedző tanulók képzése számára.
- Tatami szőnyeget biztosítottunk a rendészeti ágazatban tanulók önvédelmi oktatásához.
- Kozmetikai ágyakat, sminkes székeket és szempillás lámpákat szereztünk be a szépművészet ágazatban zajló képzésekhez.
- Szociális képzéshez szükséges eszközöket vásároltunk a kisgyermekgondozó képzés feltételeinek javításához.
- Rétegvastagság mérőt szereztünk be a járműfényező és karosszerialakatos képzéshez.
- Minősített léglőteret alakítottunk ki a rendészeti ágazatban tanulók felkészítéséhez.

Egyéb fejlesztések:

- Irodai bútorokat vásároltunk az oktatók és az irodai dolgozók komfortérzetének növeléséhez.
- Fehértáblákkal szereltük fel a tantermeket a hatékonyabb oktatás érdekében.
- Tantermi és közösségi bútorokat szereztünk be a komfortérzet növeléséhez és a régi, elhasználódott bútorok pótlásához.
- Öltözőpadokat és könyvtári polcokat vásároltunk a funkcionalitás javítása érdekében.
- Villanszerelő kapcsolótáblákat szereztünk be a villanszerelő tanulók vizsgájához.
- Új varrógépeket vásároltunk a divatszabó képzés színvonalának emeléséhez.

### Az intézmény küldetésnyilatkozata

Iskolánk, a Miskolci SZC Szemere Bertalan Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium. Szerteágazó és színvonalas képzési kínálattal állunk rendelkezésére a szakmát tanulni vágyóknak. A Szemerére mindig is jellemző volt, hogy a változó gazdasági igényekhez, demográfiai és szociális helyzethez és a térség elvárásaihoz igazítottuk a széles körű szakmai kínálatot. Jelenleg a specializált gép- és járműgyártás, szépészet, rendészet és közszolgálat, elektrotechnika és elektronika, sport, szociális, illetve kreatív ágazatok területén kínálunk szakmai képzéseket, a felnőttképzés területén is. Tanműhelyeinkkel (alternatív járműhajtási, autószerelő, fodrász, kozmetikus, műkörmös) lehetőséget biztosítunk tanulóinknak, hogy az iskolán belül is megismerjék leendő szakmájukat.

Közel másfél évszázad során szakemberek sokaságát képeztük a város, a térség üzemei, vállalkozásai részére, ahogyan ez a szakmai programunkban is szerepel.

A magasan kvalifikált és a változásokhoz rugalmasan alkalmazkodó kollégák sokéves tapasztalata és a gyermekközpontúság következtében a tanulók előszeretettel választják továbbtanuláskor intézményünket. Ennek következtében vezető pozícióinkat a tanulói létszám tekintetében is meg tudjuk őrizni, így lehetünk a térség legnagyobb szakképző intézménye.

A tanulók számára lehetővé tesszük a minőségileg garantált, a felemelkedés esélyét biztosító nevelést-oktatást, szakmaszerzést. Ehhez nagyban hozzájárul az iskolához tartozó kollégium, ami jelenleg is az észak-magyarországi régió legnagyobb ilyen típusú feladatellátási helye. A kollégium lehetővé teszi a Szakképzési Centrum és más fenntartók intézményeiben tanuló diákok számára, hogy bár családjuktól távol, de kulturált környezetben, elhivatottsággal rendelkező és kreatív nevelők támogatásával élje meg a mindennapok nehézségeit és szépségeit.

### Az intézmény jövőképe

A Miskolci SZC Szemere Bertalan Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium jövőképe, hogy a gyorsan változó gazdasági, szociális igényekhez alkalmazkodó, partneri igényeket kielégítő szakmai tudással és kompetenciákkal rendelkező szakembereket képezzen.

A specializált gép- és járműgyártás, szépészet, rendészet és közszolgálat, elektrotechnika és elektronika, sport, szociális, illetve kreatív ágazatok területén kínált szakmai képzéseket tovább kívánjuk bővíteni a társadalmi, oktatáspolitikai, illetve a partnercégek igényeinek megfelelően, és a jogszabályi környezettel összhangban.

· Szakmai oktatásunk tartalmába beépítjük a legkorszerűbb ismereteket, és tehetségfejlesztő programokkal támogatjuk tanulóink egyéni képességeinek kibontakozását, növeljük eredményességüket a szakmai és egyéb megmérettetéseken.

- Vonzó életpályát kínálunk oktatóinknak, biztosítjuk a folyamatos szakmai megújulás és továbbképzés lehetőségét.
- Felzárkózást támogató programokkal segítjük a kompetenciahiánnyal küzdő fiatalokat, az országos átlagnál alacsonyabb szintre csökkentjük a képzettség nélküli iskolaelhagyást.
- Tudatos minőségfejlesztési tevékenységgel javítjuk működésünk minden területének színvonalát.
- A kollégium fő feladata, hogy szakmai felkészültségben, de főként a diákok jellemének, személyiségének formálásában kiemelkedő szerepet játszva lehetővé tegye, hogy az iskolából kikerülő fiatalok a társadalom szociálisan érzékeny, aktív, hasznos tagjai legyenek.
- A kollégium megfelelő működéséhez, fejlesztéséhez szükséges felújításokkal, épületgépészeti rekonstrukciókkal javíthatjuk a diákok elhelyezésének minőségét, illetve a családiasabb környezet megteremtésével növelhetjük a tanulás iránti motiváltságot egy nyugodtabb, biztosabb háttér megteremtésével.

Mottónk: Szemere, a jövőd kezdete!<sup>3</sup>

Az intézmény víziójának minden pontját elkezdtuk megvalósítani vagy már meg is valósítottuk.

A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai<sup>4</sup>

Alapelveink

Pedagógiai munkánk alapjának az alábbi elveket tekintjük: komplexitás, szakmaiság, hitelesség, tudatosság és következetesség, esélyegyenlőség, egyenlő bánásmód, tanulóközpontúság, átjárhatóság, nyitottság, szülőkkel való együttműködés, jogszerűség, erkölcsiség, felelősségvállalás, patriotizmus.

Céljaink, értékeink

Olyan iskolát szeretnénk, ahol oktató és diák, vezető és beosztott egyaránt biztonságosan és jól érzi magát, ahol egymás tisztelete és segítése jellemzi az emberi kapcsolatokat, ahol kiteljesedhet mind a tanárok, mind pedig a tanítványok személyisége.

A nevelő-oktató munkánk meghatározója az élet, a műveltség, a szakmai tudás, az emberi méltóság tisztelete.

Fontosnak tartjuk az ép testben ép lélek megvalósítását.

---

<sup>3</sup> Forrás: az intézmény Minőségirányítási Programja

<sup>4</sup> Forrás: Az intézmény Szakmai Programja

Technikumban és szakképző iskolában – a műszaki és a humán szakterület több ágazatában megvalósított minőségi szakmai képzés változatos és széles kínálatának biztosításával – a szakképzés vonzerejének növelését szeretnénk elérni.

Kiemelt célunknak tekintjük a munkaerő-piac által elvárt alapvető (szövegértés-szövegalkotás, matematikai, szociális, idegen nyelvi, informatikai) valamint a személyes, társas és szakmai kompetenciák fejlesztését.

Elő kívánjuk segíteni, hogy tanulóink tudatosan használják az infokommunikációs eszközöket, ismerjék azok buktatóit, képesek legyenek a tartalmak, értékek mentén történő szűrésére.

Az esélyegyenlőség érdekében – ha kell pozitív diszkriminációval is – erősítjük az iskola társadalmi kiegyenlítő szerepét.

A mobilizálható tudás érdekében az életen át tartó tanulás lehetőségét és képességét kívánjuk biztosítani oktatóink és tanulóink részére.

Munkánk során fontosnak tartjuk az egyéni és a közösségi érdekek összehangolását, a meglazult társadalmi kötelek újraépítését.

A különböző gondolati rendszerek összevetésével tanulóinkat megismertetjük a sokszínű tájékozódás szükségességével és képességével, az eltérő gondolkodásmódok elfogadására, önálló vélemény kialakítására ösztönözzük őket.

Törekszünk tanulóink gazdasági és pénzügyi kompetenciáinak fejlesztésére.

Másfél évszázados múltunkat, Szemere Bertalan szellemiségét, Magyarország, valamint Miskolc és környéke hagyományait is szem előtt tartva törekszünk hazaszerető, a szülőföldhöz ragaszkodó (lokálpatrióta) szemlélet és magatartás kialakítására.

A fentiek értelmében ezért legfontosabb célunk a szülőföldjéért, közösségéért, családjáért megbízhatóan, pontosan, kitartóan, szakmájában szorgalmasan dolgozni tudó és akaró ember nevelése.

Feladataink, eszközeink, pedagógiai eljárásaink:

- a tudásvágy felkeltése, a helyes tanulási módszerek megismertetése
- kompetenciafejlesztés: a kommunikáció és az idegen nyelvek használata, matematikai kompetencia, gazdálkodási (pénzzel, idővel) kompetencia, csapatmunka, együttműködési kompetencia, feladat-orientáltság, alkalmazható szakmai tudás
- felmérések, értékelések, ösztönzések
- a helyes értékrend kialakítása, az erkölcsi értékek, kulturális tradíciók közvetítése
- az oktatók személyes példamutatása
- az önismeret jelentőségének felismerése és felismertetése a pályaorientációban
- közös nevelési módszerek és gyakorlat kialakítása, tartalmas tanórai foglalkozások
- a beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók kiszűrése

- a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok összehangolása
- az ifjúság egészségével és életvitelével kapcsolatban jelentkező negatív tendenciák megállítása
- felzárkóztató foglalkozások szervezése
- a szociális hátrányok csökkentése, feloldása
- a tehetség gondozó tevékenységi körök működtetése, versenyek, vetélkedők rendezése, egyéb rendezvények, kiállítások, előadások
- az iskolai és a szülők kapcsolatának erősítése
- az oktatást, nevelést szolgáló taneszközök, felszerelések folyamatos korszerűsítése
- élő kapcsolat a helyi vállalkozásokkal, a város közintézményeivel
- a helytörténet, a szűkebb régió történelmének, hagyományainak megismertetése

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A nevelő-oktató munka eredményességének biztosítása legfontosabb feladatunk. Intézményünk oktatóinak kiemelt figyelmét igényli a tehetségekkel való foglalkozás mellett a sajátos nevelési igényük miatt tanulási kudarcnak kitett és beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítése.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendő

Alapvető cél az elmaradók és elmaradásuk okainak, területeinek mielőbbi feltérképezése és szervezett segítségük a felzárkózásban. Támogatni kell a tanulásban elmaradt tanulókat, biztosítani annak esélyét, hogy a választott iskolában eredményesen végezhesék tanulmányaikat. Az iskolai szociális munkás, gyógypedagógus és pszichológus esetleges bevonása alapvetően fontos a hátrányos helyzetű tanulók megismerésében, segítésében. Egyénileg, családdal és pedagógusokkal közösen próbáljuk megoldani a hátrányos helyzetből adódó problémákat. Meg kell találni a tanulóknak a tehetségeket, és segíteni őket képességeik továbbfejlesztésében, tudásuk bővítésében. Lehetővé kell tenni az egyes szakmák, hivatások megismertetését, segíteni a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést.

Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

Az elmúlt években ezeknek a tanulóknak a számaránya a mi iskolánkban is jelentős módon emelkedett.

Minden oktatónak tisztában kell lennie azzal, hogy a beilleszkedési és magatartási nehézségek megjelenése biztos jele annak, hogy tanítványunk valamiféle szociális problémával, családi bizonytalansággal, életviteli nehézséggel küzd, és ez rányomja bélyegét mindennapi viselkedésére. A magatartási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő diákok nem tudatosan akarnak nehézségeket okozni maguknak, szüleiknek és tanáraiknak, hanem családi és szociális

körülményeik, ebből gyakorta következő szülői elhanyagolásuk vezet azokhoz a személyiségükben bekövetkező változásokhoz, amelyek a jelenségeket előidézik.

Az oktatói-nevelői munka alapelveivel teljes mértékben egyetértek és azonosulni tudok. Továbbra is biztosítani kell ezen elvek érvényesülését és megvalósulását.

#### **II.4. Oktatási szerkezet**

A szakmák illetve szakképesítések képzése a 2023/2024-es tanévben:

Technikum:

alternatív járműhajtási technikus (csak esti képzésben)

gépjármű-mechatronikai technikus (nappali és esti)

közszolgálati technikus (csak nappali)

sportedző-sportszervező (kifutó képzés)

fodrász (nappali és esti)

kozmetikus technikus (nappali és esti)

kéz- és lábápoló technikus (nappali és esti)

kisgyermekgondozó,-nevelő (nappali és esti)

Szakképző iskola:

gépjármű mechatronikus (nappali)

járműfényező (nappali és esti)

karosszerialakatos (nappali és esti)

villanyszerelő (nappali, esti tervezett)

rendészeti őr (nappali)

szociális ápoló és gondozó (nappali és esti)

divatszabó (csak esti képzésben)

Szakgimnázium (utolsó évfolyam, 5/13)

autószerelő

autóelektronikai műszerész

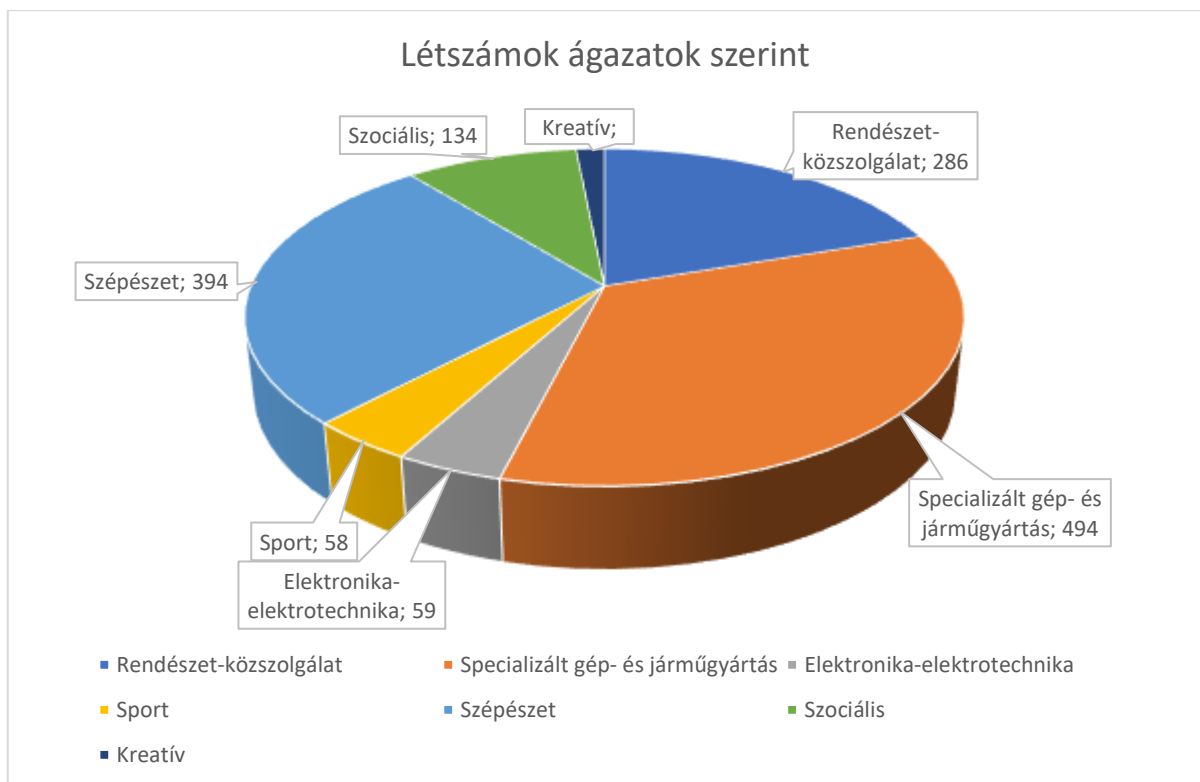
fodrász

kozmetikus

sportedző

A 2023/2024-es tanévben 65 osztályban összesen 1449 tanuló, ebből nappali rendszerű oktatásban 1112, felnőttképzésben (felnőttoktatásban) 337 tanuló folytatja tanulmányait 6 évfolyamon iskolánkban.

Létszámok ágazatok szerint



A diagramokból látszik, hogy a legnagyobb ágazat a specializált gép-és járműgyártás, akár nappali, akár felnőttképzési létszámokat nézünk. Ez az ágazat sokféle szakmából tevődik össze, és a keresettségüket is mutatja.

## II.5. Diákság összetétele

A tanulók többsége nem miskolci lakóhelyű, gyenge-közepes képességű, gyenge-közepes teljesítményű és szorgalmú, nagyon sok előképzettségi hiányossággal érkeznek iskolánkba. Ez fokozottan igaz a szakképző iskolára. Sajnos a hátrányos helyzetűek aránya növekvő tendenciát mutat, ugyanez igaz a mentális problémákra is. Emiatt jellemzően 9. évfolyamon számottevő a tanulmányi kudarc, az elégtelen osztályzat, a javítóvizsga, az évfolyamismétlés, a más iskolába történő távozás. Felsőbb évfolyamokon ez a negatív tendencia erőteljesen csökken, köszönhetően az oktatói testület szakszerű, szigorú, de humánus és következetes nevelő-oktató munkájának. Nagy hangsúlyt fektetünk a felzárkóztatásra. Összességében elmondható, hogy az együttműködni hajlandó tanulókat nagy biztonsággal tudjuk eljuttatni az érettségi, illetve szakmai vizsgákig. A vizsgákra bocsájtott tanulók döntő többsége sikeres vizsgát tesz. A nálunk végzett tanulók kevés kivétellel nem tanulnak tovább felsőoktatási intézményben, igyekeznek saját szakmájukban elhelyezkedni. Ismereteink szerint jellemzően lakóhelyükhöz közel keresnek munkalehetőséget, de akadnak, akik külföldre mennek dolgozni.

A felzárkóztatás és hátránykompenzáció formái

Az iskolában és kollégiumban nagy energiákat kell fordítunk az esélyteremtésre és felzárkóztatásra.

Az Útravaló Macika program célja a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók sikerességének elősegítése mentor segítségével.

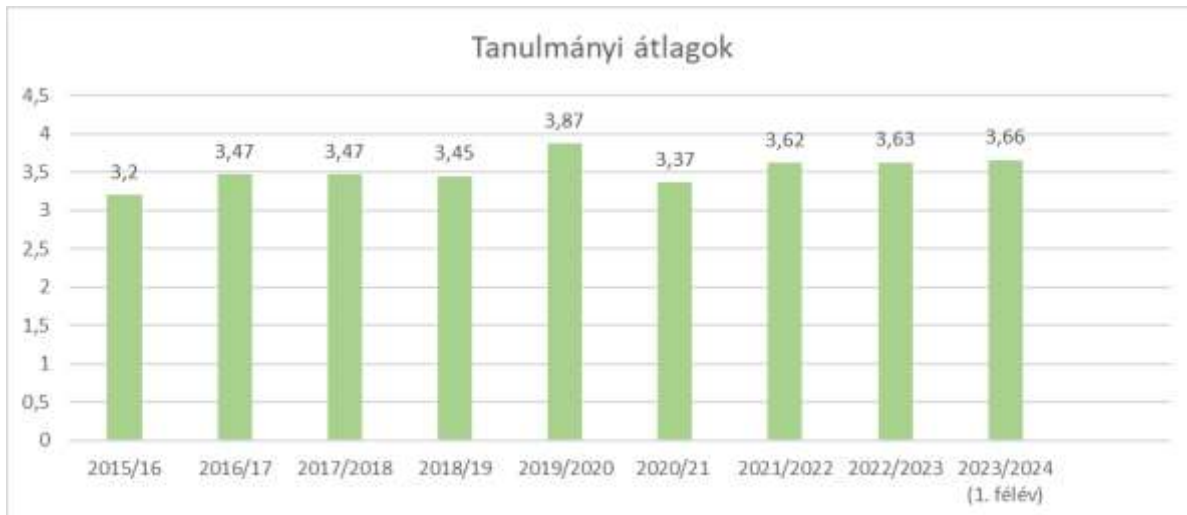
Az Apáczai Ösztöndíj kifejezetten a szakképzésben tanulóknak szól, a jó tanulmányi eredményű (3,5 tanulmányi átlag feletti) tanulók pályázhatnak erre, a mentorokkal együtt.

Az idei tanévben május-június hónapokra a Miskolci Szakképzési Centrum hirdetett esélyteremtési pályázatot a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók segítésére, az oktatók számára.

Mindezek jól egészítik ki a Szakképzés 4.0 keretében 2020-tól bevezetett szakképzési ösztöndíj rendszert, amely a tanulmányi átlag alapján differenciálja a tanulók havi ösztöndíját és egyszeri pályakezdési juttatását.

A fenti programokkal sok tanulónk él, általában sikerrel. Mindezzel együtt a lemorzsolódás még mindig nagyon magas. Kiemelt területként kell kezelnünk ezt a veszélyt.





A tanulmányi átlag nagyjából egyenletesnek mondható. Nagymértékben megnőtt sajnos a bukások száma, azonban ez a követelmények szigorításának is köszönhető, a kollégák egyre komolyabban veszik ezeket. (2022-ben az elégséges határát a neveltséges 1,50-ről 1,60-ra emeltük, ez látszik a bukások számán.) Ugyanakkor egyre nő a jelesek száma is, tehát az ösztöndíjrendszer motiváló hatása is érzékelhető. Jellemző, hogy aki már elérte a 6 ór igazolatlan hiányzást, akkor mindent veszni hagy, hiszen pénzt úgysem kap.

A leggyengébbek a 9. évfolyamos szakképzős és technikumi osztályok, a legjobban pedig a 13-14. évfolyamos tanulók teljesítenek.

#### II.5.1. Versenyeredmények, tehetséggondozás

Az iskolának nagyon komoly versenyeredményei vannak, ami egy átgondolt, szisztematikusan felépített tehetséggondozó tevékenységre épül.

Ennek legjobb példája, hogy az intézmény 2024-ben elnyerte a MaTehetsz „Kiváló Akkreditált Tehetségpont” címét.

Az akkreditációs eljárást az alábbi minősítéssel zártuk:

*„A Miskolci SZC Szemere Bertalan Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium másfél évszázados múltja tekint vissza a szakképzés területén. Intézményi szintű tehetségpont alakítást terveztek, de kiterjedt együttműködő partneri kapcsolataik biztosítják a lehetőséget a hálózatuk kiterjesztésére. Személyi feltételeik jók, szakvizsgázott pedagógussal is rendelkeznek, pszichológust, mentálhigiénés szakembert is bevonnak a gondozási programokba. Az iskolaigazgató és a teljes nevelőtestület elhivatott a tehetséggondozás iránt.*

*Tehetségsegítő tevékenységükben kulcsszerepet kapnak a munkaközösség vezetők, a mentortanárok. Erre alapozva javasoljuk tehetséggondozó munkaközösség létrehozását. Hátrányos-, illetve halmozottan hátrányos diákokat is bevonják a gondozó programokba, nagy hangsúlyt fektetnek az egyéni mentorálásra, ami nem ér véget az iskola elvégzésével. A tehetségpont tehetséggondozó, tehetségsegítő munkája szerves része az intézmény egész tevékenységrendszerének. Gondozó programjaik komplexek, szakmailag megalapozottak, számos eredményt értek el országos szinten is. A diákoknál a fejlesztés eredményeként kimutatható a személyiség komplex fejlődése. Hatásvizsgálatuk tudatos, előremutató, feltárják a hiányosságokat, alternatívát kínálnak más gondozási területen. Tanácsadó tevékenységük átfogó, nem csak egy-egy programhoz kapcsolódnak, lehetőséget biztosítanak külső érdeklődők számára is. Sikeres volt diákok részt vesznek tanácsadásokon, rendezvényeken. Erre építve bővíthető lenne velük a mentori kör, akik saját tapasztalataikkal segíthetik a pályaeorientációt és a pályakezdetést. Javasoljuk a Szemere szépművészeti programjuk jó gyakorlatként történő bemutatását. Gratulálunk a tehetségpont munkájához! Javasoljuk az Akkreditált Kiváló Tehetségpont minősítést.”*

A tehetséggondozó programot teljes mértékben integrálni kell a Szakmai Programba, ezen kívül indokoltnak tartom egy tehetséggondozó munkaközösség létrehozását is, hogy még hatékonyabban folytathassuk ezt a tevékenységünket.

#### Versenyeredmények

Verseny szintje	Verseny típusa	Helyezések száma		
		1-10. helyezés	11-20. helyezés	20. feletti helyezés
nemzetközi	szakmai			
	közismereti			
	kulturális			
	sport	1		
országos	szakmai	16 8	3 1	
	közismereti	4	4	6
	kulturális			
	sport	6		1
regionális	szakmai			
	közismereti	1		
	kulturális			
	sport	3		
vármegyei	szakmai	1		

	közismereti	4		
	kulturális			
	sport	8 4		
település	szakmai			
	közismereti	1		
	kulturális			
	sport	1		

fekete- 2022-2023-as év

piros 2023-2024-es tanév 2024. 05.

01-ig

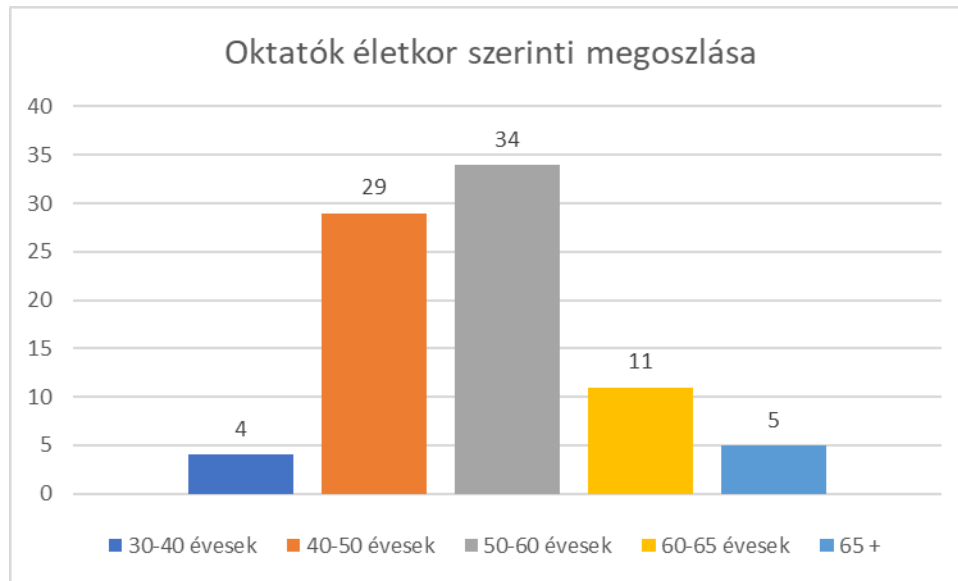
## II.6. Személyi feltételek

Az intézményben (iskola és kollégiumok) összesen 105 oktató dolgozik, ebből az iskolában 85 alkalmazott és 4 óraadó.

Az oktatók munkáját pszichológus, gyógypedagógus és szociális segítő segíti. Munkájukat magas színvonalon, nagy odaadással végzik.

Az egyéb dolgozók létszáma elég magas (70 fő), ami az intézmény jellege és sokoldalú működése miatt van. Ekkora területhez, ilyen sokrétű feladatellátáshoz szükséges ez a létszám.

<b>Iskolai oktatói létszám</b>	<b>85</b>
Ebből nyugdíjas	7
részmunkaidős	5
határozott idős	6
<b>Technikai dolgozó létszám</b>	<b>46</b>
Ebből részmunkaidős	1
Határozott idős	7



Az iskolai oktatók átlagéletkora jelenleg 52,6 év. Ez nagyjából megfelel az országos átlagnak. Továbbra is törekedni kell fiatalabb kollégák alkalmazására, különösen a műszaki területen. A szakképzésben végrehajtott béremelésnek köszönhetően jelentősen nőtt a munka vonzereje és társadalmi megbecsültsége is.

<b>Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya</b>		
Oktatók összlétszáma	Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók száma	<b>Mutató</b>
122	21	<b>17,21%</b>

Az oktatók valamennyien rendelkeznek a szükséges végzettséggel, és mint a megfelelő mutató is mutatja, további képzettségekkel is. Igyekszünk őket erre ösztönözni. Nagy figyelmet fordítunk a továbbképzésekre is. 2023-tól ezt kizárólag az IKK által működtetett OTR rendszeren belül tehetik meg, de sokan ezen kívül is tanulnak, szereznek újabb végzettségeket, ismereteket. Ebben a tanévben 5 kolléga iratkozott be egyetemre újabb ismeretek megszerzése céljából.

Az oktatók motiváltsága általában magas, de előfordulnak elfásult kollégák is. A kollégák szeretnek az iskolában dolgozni, a fluktuáció csak a technikai dolgozók körében magasabb, az oktatókra nem jellemző.

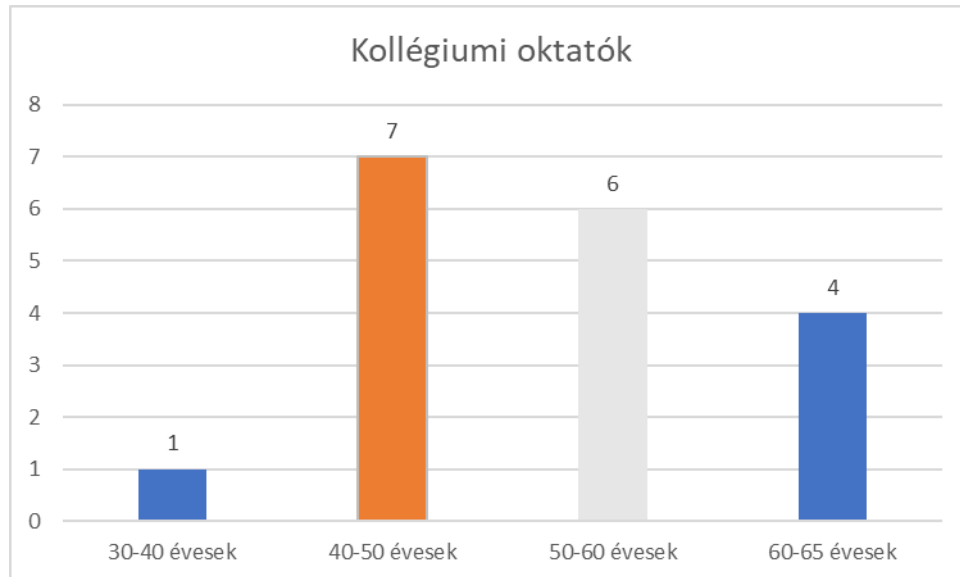
Intézményi elismerések (tanulói elismerések nélkül)			
Szint	Térület	Elismerés megnevezése	Megjegyzés (pl. elismert neve)
helyi	szakma	Tehetséggondozó elismerés	Bizik Péter, Igaz-Kovács Anikó, Kenéz Csilla Zsuzsanna, Major Monika, Pataki Zsuzsi, Planétáné Balogh Tímea, Soós Istvánné
országos	szakma	Miniszteri elismerő oklevél	Tolnainé Bogdánffy Ildikó
országos	szakma	Miniszteri elismerő oklevél	Soós Istvánné
országos	egyéb	Tehetséggondozó elismerés	Kiváló akkreditált tehetségpont
országos	szakma	Elismerő díszoklevél	Litványi József Béláné
országos	szakma	Miniszteri elismerő oklevél	Veres János

A fenti elismerések jelzik az oktatók elkötelezettségét és munkájuk minőségét.

A technikai dolgozók jó része lelkiismeretesen, sokszor erejükön túl végzi munkáját. Az iskola csak velük együtt működhet sikerrel, ezért anyagi megbecsülésük fejlesztésre szorulna.

Szemere Kollégium	
Oktatói létszám:	11 fő
Ebből nyugdíjas:	0 fő
Ebből részmunkaidős:	0 fő
Igazgatóhelyettes:	1 fő
Egyéb dolgozói létszám:	13 fő
Ebből nyugdíjas:	0 fő
Ebből részmunkaidős:	0 fő
<b>Összesen:</b>	<b>25 fő</b>
Mezőkövesdi Telephely	
Oktatói létszám:	7 fő
Ebből nyugdíjas:	1 fő
Ebből részmunkaidős:	0 fő
Igazgatóhelyettes:	1 fő
Egyéb dolgozói létszám:	10 fő
Ebből nyugdíjas:	1 fő

Ebből részmunkaidős:	0 fő
<b>Összesen:</b>	<b>18 fő</b>



A kollégiumokban is hasonló a helyzet, csak itt egyelőre nincs senki, aki 65 éven túl dolgozna. Itt valószínűleg nem lesz szükség a nyugdíjba vonuló kollégák pótlására, a csökkenő létszámok sajnos „megoldják” ezt a problémát.

A 2023-2024-es tanévben az alábbi munkaközösségek működnek az iskolában:

osztályfőnöki

elektrotechnikai

reál

humán

idegennyelvi

közlekedési

rendészeti

Szolgáltatási

testnevelés

„Szemere” imázs munkaközösség

A munkaközösségi struktúra átdolgozásra került. A jövőben a tehetséggondozás hatékonyabb koordinálása érdekében érdemes lenne egy erre a tevékenységre specializált munkaközösséget létrehozni.

#### II.6.1. Diákélet, diákönkormányzat

Az elmúlt évben teljesen újjá szerveztük a diákéletet, újjá alakítottuk a diákönkormányzatot. Valódi programokat szerveztünk nekik, és velük, az ő bevonásukkal. 25 év után ismét volt diákigazgató-választás az iskolában, melyet igazi kampány előzött meg, színes, változatos programokkal. Az iskolai élettel kapcsolatban szélesebb körben kértük ki a diákság véleményét, igyekszünk ezekre jobban támaszkodni, hiszen az iskola elsődleges célja, hogy ők jól érezzék benne magukat.

#### II.6.2. Pályázatok

Részt vettünk Erasmus+ pályázatok által támogatott mobilitási programokban, melyek során összesen 36 tanuló és 24 oktató vett részt különböző szakmákban mobilitási programokban, Európa szerte változatos helyszíneken.

Továbbra is fontosnak tartjuk a mobilitás és nemzetközi tapasztalatcsere ilyen formáját, de az elkövetkezőkben meg kell szerezni a saját akkreditációt.

A pályázatok nagyon fontosak egy iskola életében, szeretnénk részt venni – az MSZC által pályázott - EU, Svájci Alap és egyéb szervezetek által kiírt pályázatokban.

### **II.7. Kollégiumok**

Az intézmény – egyedülálló módon – három kollégiumi telephellyel is rendelkezik.

Szemere Kollégium: az intézmény székhelyén (3529 Miskolc, Ifjúság útja 16-20.) található. A vármegye legnagyobb befogadóképességű kollégiuma.

A Mezőkövesdi Kollégium (3400 Mezőkövesd, Damjanich u. 1.) 2020. július 1-től került az intézményhez, önálló szakmai irányítás mellett.

Az együttműködés és kapcsolat az új telephellyel az elejétől fogva kitűnőnek mondható, semmilyen nehézséget nem okoz.

A DVSZI Kollégium (3533 Miskolc, Téglagyár u. 1.) működése 2020 októberétől szünetel.

Szemere Kollégium

Épület, infrastruktúra, eszközök

A kollégium 408 férőhelyes, koedukált kollégium, hatszintes, 1981-ben átadott, részben felújított házgyári épület, 102 lakószobával, 7000 négyzetméteres alapterülettel.

Pályázat (KEHOP) keretében 2019-ben teljes külső szigetelést kapott az építmény, illetve egy másik projekt (GINOP 6.2.3-18-2017) keretében a közösségi terek is megújultak. Kicserélték az ágyakat és a szobák jó részében az ajtókat is. Ezek egyértelműen növelték a komfortérzetet és javították a külső megjelenést, de közel sem lett megfelelő minden. A nevelői szobák, a lépcsőházak, a szinteken lévő tanuló-és lakószobák állapota továbbra is kritikus. Saját karbantartó van, aki nagyban tudja segíteni a hibaelhárításokat és egyéb felújítási munkákat.

A legfontosabb problémák:

-a teljes épületgépészeti és villamos hálózat elavult, cserére szorul. Mindennaposak a beázások, dugulások, elektromos hibák.

- a tanulószobák berendezése a végletekig elhasználódott, sérült. a tanulószobák berendezése a végletekig elhasználódott, sérült.

-a lakószobákban a szekrények katasztrofális állapotban vannak. Némelyiknek az ajtaja, másoknak az oldala is hiányzik, törött. Ezeken is csak teljes körű csere segíthet. Felújításuk megkezdődött.

Társadalmi háttérüket tekintve nagyon sok a hátrányos helyzetű, gyenge vagy problémás családi háttérrel rendelkező tanuló. Sokuk számára az iskola és főleg a kollégium jelenti a biztonságot, a rendszert.

A kollégiumi oktatók (nevelőtanárok) mindent megtesznek, hogy a második otthont megteremtsék a kollégista diákok számára.

Törekszünk arra, hogy a kollégiumi oktatók és az osztályfőnökök között rendszeres és aktív kapcsolat legyen. Ez az együttműködés nélkülözhetetlen a kollégium (és az iskola) nevelési munkájához.

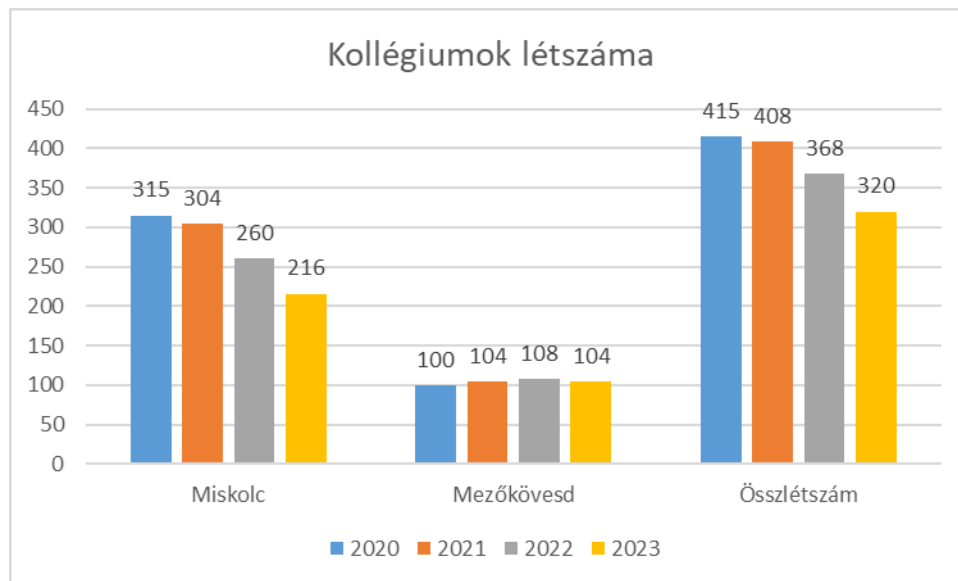
Fegyelmi helyzet

Sajnos a diákok egy jó részére jellemző – részben a társadalmi háttérrel összefüggésben – a deviáns viselkedés, a rendbontás. Ez a kollégiumban – az eltöltött idő miatt – fokozottan jelentkezik.



A Szemere Kollégium létszáma sajnos nagymértékben csökkent.

Mindent meg kell tenni a létszám további csökkenése ellen, vonzóbbá tenni a kollégiumot a vidéki diákság számára is. Ebben egy ösztöndíj alapú ösztönző rendszer segíthet.



### Mezőkövesdi Kollégium

#### Tárgyi feltételek

110 férőhelyes, 4 emeletes épület, felújítva

Az épület állagmegóvason kívül még mindig nagyobb javítást is igényelne: ilyen a lépcső, a villamoshálózat, a vízvezetékek, a szellőző. Az épületben zajló érintésvédelmi felülvizsgálat is több hibára rámutatott, ezek javítása megtörtént.

A kollégisták nagy része (80%) a Szent László Gimnázium és Közgazdasági Technikum tanulója.

Kollégistáink jelentős része hátrányos helyzetű, rossz anyagi-szociális körülmények közül érkezik hozzánk, esetleg deviáns viselkedési formát mutat. Feladatunk, hogy ezeket a gyerekeket megkülönböztetett figyelemmel kísérjük. Számos esetben történt konzultáció a szakszolgálatokkal, az osztályfőnökökkel, szakokkal és (ahol lehet) a szülőkkel, gondviselőkkel. Közös erőfeszítéseink általában ideig-óráig hatékonyak, de folyamatos feladatot jelentenek. A szülőkkel, edzőkkel, tanáraikkal való szorosabb és gyakoribb kapcsolattartás mellett, a diákokkal való rendszeres egyéni foglalkozások megtartásával igyekszünk megoldásokat keresni a következő időben.

#### Partnerek, duális képzőhelyek

Az iskola rengeteg partnerrel rendelkezik, ezek közül a kiemelték:

Miskolci Szakképzési Centrum és iskolái

B-A-Z Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara

MVM Zrt.

Spie Kft.

Kis Szolgáltató Kft.

Borsod Autó Kft.

MVK Zrt.

Észak-magyarországi Közlekedési Központ Zrt.

Rendvédelmi szervek (Rendőrség, Katasztrófavédelem, Büntetés-végrehajtás)

Miskolci Rendvédelmi Technikum

Miskolci Önkormányzati Rendészet

MiRend-Sec Kft.

Kolozsvári Református Líceum - együttműködés 2023 óta.

A teljes lista felsorolása lehetetlen volna, közel 50 duális képzőhellyel állunk kapcsolatban.

A duális képzőhelyek többsége – a szakmák jellegéből adódóan – egyéni vállalkozó vagy mikrovállalkozás. Ez korlátozza a lehetőségeket a digitalizáció terén, nehezkesebbé teszi és elaprózza a kapcsolattartást.

#### Gépjármű vizsgáztatás

Az intézménynek egyedi és nagyon fontos területe a gépjármű vizsgabázis. A vármegyében egyedülálló jogosítványokkal rendelkezünk (pl. quad vizsgáztatás) és szintén különleges, hogy három aktív vizsgabiztosunk is van. Az innen származó bevétel jelentős a Szakképzési Centrumban. A vizsgabázis és autószerelő műhely fontos szerepet tölt be a gyakorlati képzésben is. Minden vizsgabiztosunk és autószerelőnk nálunk végzett technikus és/vagy szakoktató, képesek vagyunk a saját személyi utánpótlásunkat biztosítani.

#### Felnőttképzés, tanfolyamok

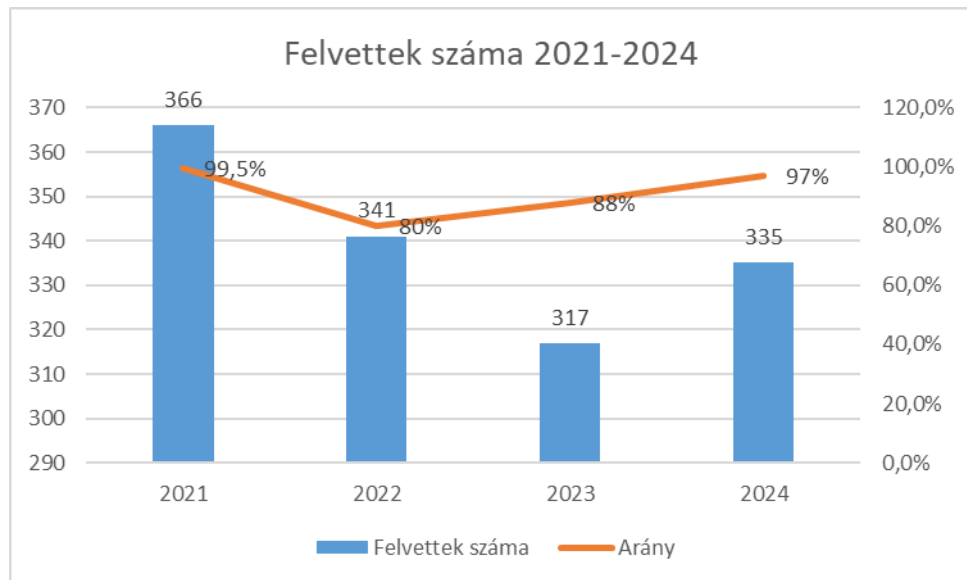
Nagy hangsúlyt fektetünk a felnőttkori, élethosszig tartó tanulás biztosítására is. A programkövetelményes felnőttképzés szervezéséből is kivesszük a részünket, ami egyrészt

komoly bevételt jelent, másrészt hozzájárul az intézmény hírnevének öregbítéséhez. Az eddig lezárult és jelenleg zajló képzéseket az alábbi táblázat tartalmazza:

Képzés megnevezése	Létszám
<b>Lezárult képzések</b>	
Demencia gondozó	16
Sminkes-és szempillaépítő	19
Demencia gondozó	18
Személy-és vagyonőr	37
Dajka	38
Közterület-felügyelő	15
Személy-és vagyonőr	35
<b>Folyamatban lévő képzések</b>	
Sminkes-és szempillaépítő	22
Közterület-felügyelő	23
Dajka	29
Manikűrös-és körömdizájner	21
Pedagógiai munkatárs (pedagógiai asszisztens)	31
Demencia gondozó	23
Személy-és vagyonőr	38
Személy-és vagyonőr	38
Vagyonvédelmi rendszereszerelő	26
<b>Tervezett képzések</b>	
Sminkes-és szempillaépítő	2024 szeptember
Közterület-felügyelő	2024 május
Dajka	2024 szeptember
Személy-és vagyonőr	2024 június
Manikűrös-és körömdizájner	
Vagyonvédelmi rendszereszerelő	2024 szeptember
Pálinkakészítő	2024 június

## II.8. Indikátorok

### II.8.1. Beiskolázás, pályaaorientáció



Az iskolában – összhangban az MSZC díjazott pályaaorientációs programjával – átgondolt pályaaorientációs tevékenységet folytatunk. Részt veszünk a szakmai szervezetek által hirdetett ilyen jellegű programokon, fesztiválokon, nyílt napokat szervezünk, saját tábort is szerveztünk az általános iskolások számára. Az érettségi utáni képzésekben igyekszünk kihasználni a gimnáziumok által nyújtott lehetőségeket is.

A középfokú beiskolázást tekintve látjuk, hogy sikerült visszakapaszkodnunk a 2021-es (egyébként kiugró) számokhoz. Ha bele vesszük, hogy keresett és népszerű szakmákat veszítettünk el (sportedző, kisgyermekgondozó), és számításba vesszük a csökkenő gyermeklétszámot, akkor elégedettek lehetünk. A jelentkezések száma ugyan csökken, a felvettek száma nem. Ez azt jelenti, hogy többen jelölik előrébb az iskolát, mint korábban. Ez fontos jelzés, hiszen a brand építése alapvető. Ebben nagy szerepe volt a szeptemberben meghirdetett jubileumi 150. tanévünknek, a „Szemere 150” szlogennek.

Rendszeresen szerepeltünk a helyi és az országos médiában, hónapról hónapra. Természetesen továbbra is céltudatos, tervezett pályaaorientációs és beiskolázási tevékenységet kell folytatnunk.

#### Duális képzés

	Duális képzésben résztvevők aránya		
<b>Időpont</b>	Szakképzési munkaszerződéssel rendelkező tanulók száma	résztvevő tanulók összlétszáma	Mutató
2024. március	198	799	25%
2023. október	195	889	22%

A duális képzésben tanulók száma a szakmák speciális összetétele és jellemzői miatt ennyi, de fokozatos emelkedést mutat.

12. évfolyamig nem vehetnek részt duális képzésben a rendészet és közszolgálat ágazaton tanulók, a BM szervei csak a 13. évfolyamon tudják (majd) fogadni őket.

	Felnőttképzésben résztvevők aránya		
<b>Időpont</b>	Felnőttképzési jogviszonnyal rendelkező tanulók száma	Szakmai oktatásban tanulók összlétszáma	Mutató
2024. március	279	1297	22%
2023. október	335	1444	23%

A felnőttképzésben résztvevők aránya kismértékű emelkedést mutat, de ez általános tendencia: az élethosszig tartó tanulás iránt érdeklődők növekvő jelentkezését jelzi.

#### Kompetenciamérés

NSZFH mérések eredményei 2022-2023. tanév						
Ellátott feladat	Kompetencia-terület	Eredmény-kategória	Bemeneti mérés		Kimeneti mérés	
			Létszám	Mutató	Létszám	Mutató
Technikum	matematika	25% alatt		38%	23	13%
		25%-80%	117	62%	148	87%
		80% felett	0	0%	0	0
	anyanyelv	25% alatt	5	3%	1	1%
		25%-80%	183	97%	161	94%
		80% felett	1	1%	9	5%
Szakképző	matematika	25% alatt	46	52%	17	24%
		25%-80%	42	48%	54	76%
		80% felett	0	0	0	0
	anyanyelv	25% alatt	0	0	0	0
		25%-80%	88	100%	71	100%
		80% felett	0	0	0	0
Összes mérésben résztvevő tanulói létszám:			189 fő technikum 88 fő szakképző		171 fő technikum 71 fő szakképző	
NSZFH mérések eredményei 2023-2024. tanév						
Ellátott feladat	Kompetencia-terület	Eredmény-kategória	Bemeneti mérés		Kimeneti mérés	
			Létszám	Mutató	Létszám	Mutató
Technikum	matematika	25% alatt	38	23%		
		25%-80%	122	74%		
		80% felett	5	3%		
	anyanyelv	25% alatt	1	1%		
		25%-80%	157	95%		
		80% felett	7	4%		
Szakképző	matematika	25% alatt	31	33%		
		25%-80%	63	67%		
		80% felett	0	0		
	anyanyelv	25% alatt	1	1%		
		25%-80%	93	96%		
		80% felett	0	0		
Összes mérésben résztvevő tanulói létszám:			165 fő technikum 94 fő szakképző			

A bemeneti kompetenciák kismértékben javultak, ami öröndetes. Az év végi kimeneti mérések évről évre alátámasztják a kiscsoportos kompetenciafejlesztés indokoltságát és hatékonyságát.

Versenyeredmények				
Verseny szintje	Verseny típusa	Helyezések száma		
		1-10. helyezés	11-20. helyezés	20. feletti helyezés
nemzetközi	szakmai			
	közismereti			
	kulturális			
	sport	1		
országos	szakmai	168	31	
	közismereti	4	4	6
	kulturális			
	sport	6		1
regionális	szakmai			
	közismereti	1		
	kulturális			
	sport	3		
vármegyei	szakmai	1		
	közismereti	4		
	kulturális			
	sport	84		
település	szakmai			
	közismereti	1		
	kulturális			
	sport	1		
fekete- 2022-2023-as év				
piros 2023-2024-es tanév 2024. 04. 30-ig				

A versenyeredmények alátámasztják a kiválóan végzett tehetséggondozó tevékenységet az iskolában. Különösen igaz ez a szépművészet ágazatra, ahol két éven belül kétszer nyerte meg tanulónk a Szakma Sztár országos versenyt.

Vizsgaeredmények - 2023							
Érettségi vizsga		Ágazati Vizsga		Szakmai vizsga			
Tantárgy	Átlag	Alapoktatás	Átlag	Szakma	Átlag		
magyar nyelv és irodalom	2,97	Specializált gép és járműgyártás	3,36	5 0716 19 01	4,7	2023. február	
matematika	2,07	Szépészet	4,46	52-861-11 Rendészeti ügyintéző	3,9	2023. február	
történelem	2,84	Szociális	4,53	Kozmetikus-54 815 02	1,00	2023. május	
angol nyelv	3,09	Sport	3,95	Sportedző-54 813 02	4,80	2023. május	
német nyelv	2,17	Elektronika és elektrotechnika	3,06	Fodrász-54 815 01	3,86	2023. május	OKJ
testnevelés	4,17	Rendészet és közszolgálat	4,95	Autóelektronikai műszerész- 54 525 01	2,40	2023. május	
kozmetikai ismeretek	3,46			Autószerelő-54 525 02	3,21	2023. május	
fodrászati ismeretek	3,23			Szociális ápoló és gondozó	3,22	2023. május	
autó- és repülőgépszerelési ismeretek	2,89			Villanyszerelő	2,67	2023. május	
sport ismeretek	3,32			Rendészeti őr	3,86	2023. május	
rendészeti és közszolgálati ismeretek	3,68			Gépjármű mechatronikus	2,56	2023. május	Szakképzé
				Járműfényező	2,56	2023. május	
				Karosszérialakatos	4	2023. május	
				Divatszabó	4,5	2023. május	
				Kozmetikus technikus	3,6		
				Gépjármű mechatronikai technikus	4,48		
				Fodrász	3,8		
				Kéz-és lábápoló technikus	4,55		

Vizsgaeredmények - 2024							
Érettségi vizsga		Ágazati Vizsga		Szakmai vizsga			
Tantárgy	Átlag	Alapoktatás	Átlag	Szakma	Átlag		
		Kreatív	4,91				
		Szépészet	4,52				
		Szociális	5				
		Specializált gép és járműgyártás	4,44				

A vizsgaeredmények enyhén romlottak, ez szakmákban a tavaly bevezetett interaktív vizsgáknak is köszönhető. Bízunk benne, hogy a rendszer fejlődésével az eredmények is javulni fognak.



Szakmai vizsgák eredményessége					
Ágazat	Szakma	Vizsgára bocsátható tanulók száma	Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók száma (pótló/javító vizsgázók nélkül)	Mutató	
Specializált gép- és járműgyártás	5 0716 19 01 Alternatív járműhajtási technikus	20	20	100%	SZJ
Rendészet és közszolgálat	52-861-11 Rendészeti ügyintéző	40	40	100%	
Szépészet	Kozmetikus-54 815 02	4	0	0%	
Sport	Sportedző-54 813 02	5	5	100%	
Szépészet	Fodrász-54 815 01	14	12	86%	OKJ
Közlekedés	Autóelektronikai műszerész- 54 525 01	10	10	100%	
Közlekedés	Autószerelő-54 525 02	14	13	93%	
Szociális	Szociális ápoló és gondozó	9	9	100%	
Elektronika	Villanyszerelő	12	5	42%	Szakképző
Rendészet és közszolgálat	Rendészeti őr	14	14	100%	
Specializált gép- és járműgyártás	Gépjármű mechatronikus	9	9	100%	
Specializált gép- és járműgyártás	Járműfényező	10	8	80%	
Specializált gép- és járműgyártás	Karosszérialakatos	2	2	100%	SZJ
Kreatív	Divatszabó	6	6	100%	
Szépészet	Kozmetikus technikus	47	41	87%	
Specializált gép- és járműgyártás	Gépjármű mechatronikai technikus	58	57	98%	
Szépészet	Fodrász	24	23	96%	SZJ
Szépészet	Kéz-és lábápoló technikus	11	11	100%	
		<b>309</b>	<b>285</b>	<b>92%</b>	

Szakmai rendezvények		
Rendezvény típusa	Rendezvény megnevezése	Megjegyzés
egyéb	Rendészeti nap	
rendezvény	Elsősegélynyújtó Nyílt Nap	a Vöröskereszttel együttműködve az újraélesztés világnapja alkalmából
bemutató	nyílt nap	pályaorientációs tevékenység
szakmai verseny	Városi szavalóverseny	Szemere 150
szakmai verseny	Városi sportverseny	Városi kollégiumok közötti sportverseny
szakmai verseny	Újoncbajnokság	A 9. évfolyamos tanulók fizikai felmérése
egyéb	Belső tudásmegosztás	Az oktatók részére belső képzés- informatika, digitális felületek, kommunikáció- együttműködés
szakmai verseny	Idegen nyelvi vetélkedők	A tanév során szervezett iskolai vetélkedők - halloween, karácsony, országismeret
egyéb	Szabó András emléktúra	Természet és környezetvédelmi program
rendezvény	MESZEGYI Júniális	Megynitó műsor
rendezvény	MESZEGYI karácsony	Ünnepi műsor
rendezvény	150 éves a SZEMERE	Megemlékezés az iskola 150 éves évfordulójáról
rendezvény	BOKIK Kézműves Kupa	szépészet ágazat országos rendezvénye

A jubileumi tanévben különlegesen gazdag rendezvénykínálatot tártunk az iskola és a szélesebb közönség felé, erről több ízben országos média is hírt adott. Szeretnénk ezekből hagyományt teremteni.

### Intézményi lemorzsolódás

Jogviszony	Október 1-i létszám	Belépett tanulók száma (okt.1. és	Lemorzsolódó tanulók száma	Lemorzsolódási mutató

		jún.15. között beiratkozók)		
tanulói jogviszony	1151	16	143	<b>12%</b>
felőttképzési jogviszony	270	6	55	<b>20%</b>

A lemorzsolódás nagyon magas, kiemelt területként kell kezelünk ennek csökkentését.

Tanulói jogviszony					Felőttképzési jogviszony						
Fegyelmi esetek			Dicsérek		Igazolatlan mulasztások	Fegyelmi esetek			Dicsérek		Igazolatlan mulasztások
Szintje	Típusa	Száma	Szintje	Száma		Szintje	Típusa	Száma	Szintje	Száma	
szaktanári	figyelmeztetés	428	szaktanári	253	13397,0 óra/tanév				szaktanári	7	669,0 óra/tanév
szaktanári	intés	100									
szaktanári	megrovás	16									
osztályfőnöki	figyelmeztetés	88									
osztályfőnöki	intés	21									
osztályfőnöki	megrovás	17									
igazgatói	figyelmeztetés	8									
igazgatói	intés	30									
igazgatói	megrovás	7									
nevelőtestületi	kizárás	2									
nevelőtestületi	egyéb	1									
Összesen		718		253			0		7		

Tanulói összlétszám	HH tanulók száma	Mutató	Dátum
1498	325	<b>21,70%</b>	2021. október 1.
1431	649	<b>45,35%</b>	2022. október 1.
1444	421	<b>29,16%</b>	2023. október 1.

	Tanulói jogviszonyos tanulók összlétszáma	SNI tanulók száma	Mutató
<b>2021</b>	1222	71	<b>5,81%</b>
<b>2022</b>	1179	66	<b>5,60%</b>
<b>2023</b>	1109	59	<b>5,32%</b>

A diákság összetételét és problémáit jelzik a fenti mutatók. Ezeken javítanunk kell, még célzottabb fejlesztési tervekkel és tevékenységekkel.

### III. ÖNÉRTÉKELÉS

A szakképzés átfogó átalakítása során, a Szakképzés 4.0 Stratégia célkitűzéseinek megfelelően, új, egységes minőségirányítási rendszer (MIR) került bevezetésre a szakmai oktatásban, amely az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszeren (EQAVET) alapul.

Az átalakítás kiemelt célja volt a minőség javítása, mely a hatékonyság növelésének fontos eszköze. Ennek köszönhetően a duális képzés fejlesztésének egyik sarokpontja a minőségirányítás több ponton történő bevezetése volt.

A szakképző iskoláknak 2022. augusztus 31-ig kellett kialakítaniuk a minőségirányítási rendszerüket, amely minőségpolitikából, átfogó önértékelésből, ezekre épülő beavatkozó és fejlesztő tevékenységekből áll. Ez iskolánkban is megtörtént. A minőségpolitika középpontjába a szakképzés minőségének növelését kellett helyezni. Ez azt jelenti, hogy a meghatározott minőségcélok a szakképzési alapfeladat ellátás minőségének biztosítására és fejlesztésére fókuszáltak, ezek elérése érdekében kellett a működési elveket, módszertant, folyamatokat is átgondolni.

A szakképzésért felelős minisztérium szakértői csoportja kidolgozta az Önértékelési kézikönyvet, amely módszertani útmutatást és támogatást nyújtott a szakmai oktatást folytató szakképző intézményeknek a minőségirányítási rendszerük kialakításához, és azt követő működtetéséhez.

Az Önértékelési kézikönyv tartalmazza a MIR kiépítésének követelményeit, módszertani megvalósítását, és az önértékelés folyamatát az intézményre és a vezetőre vonatkozóan. Tartalmazza az értékelési szempontokat, amely alapján az önértékelést kell elvégezni. Az önértékelés keretében intézményi szinten és vezetői szinten is vizsgálják az oktatói értékelési rendszer működtetését, és a vezető szerepét.

Értékelések ütemezése:

- **Intézményi önértékelés két évente:** A hatékonyságot két évente átfogó önértékelés keretében kell vizsgálniuk az iskoláknak, azonban évente kell a kitézött indikátorok

teljesüléséről, valamint a külső és belső partnerek elégedettségéről egy teljes képet kapniuk.

Ez az intézményben 2024-ben történt meg.

- **Oktatók és intézményi vezetők értékelése háromévente:** Az oktatók értékelését a szakképzésért felelős miniszter által kiadott módszertani javaslat alapján a szakképző intézmény minőségirányítási rendszerében meghatározottak szerint az igazgató végzi. Az intézményi vezetők értékelésébe be kell vonni a fenntartót, az igazgató értékelését a fenntartó végzi.

Az oktatók és az iskolavezetés értékelését 2023 tavaszán végeztük el, utóbbit a fenntartó bevonásával. A cselekvési terveket megkaptuk, azok megvalósítását nyomon követjük.

- **Intézmények négyévenkénti külső értékelése:** A külső értékelést az IKK Innovatív Képzéstámogató Központ Zrt. a szakképzésért felelős miniszter által kiadott Külső értékelési kézikönyv alapján végzi. A külső értékelés szempontrendszere megegyezik az önértékelés szempontrendszerével.

A MIR által garantálható az intézményrendszer működési színvonalának emelkedése. Az egységes rendszer kialakításával a folyamatok átláthatóvá válnak, illetve monitoring rendszerként is működik az eredményesség nyomon követése érdekében.

Fő célok:

- minőségi oktatás biztosítása;
- oktatás minőségének nyomon követése és adekvát fejlesztések megvalósítása;
- intézményi monitoring kialakítása, indikátorok használata, partneri mérési rendszer működtetése;
- oktatói teljesítmény monitorozásának intézményi szintű kialakítása.

### III.1. SWOT elemzés

A SWOT analízis elengedhetetlen egy vállalkozás vagy intézmény fejlesztésekor. Tisztában kell lenni a szervezet erősségeivel, gyengeségeivel, fejlesztendő és fejleszthető területeivel. Ugyanakkor figyelembe kell venni a külső hatásokat is. Lehetőség szerint proaktívnak kell lenni, az események elébe kell menni, nem csak reagálni a külvilág történéseire. Ez tudatos tervezéssel oldható meg.

Erősségek	Gyengeségek
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nagy múltú, ismert iskola</li> <li>✓ Saját hagyományok: pl. valcolás</li> <li>✓ Kiváló megközelíthetőség</li> <li>✓ Saját kollégium</li> <li>✓ Megújult iskolaépület</li> <li>✓ Nagy területű park, kiváló sportlehetőségek</li> <li>✓ Korszerű eszközök, tanműhelyek</li> <li>✓ Nagyon széles szakmai paletta</li> <li>✓ Magasan képzett oktatói testület</li> <li>✓ Országos versenyeredmények, elismert tehetséggondozás</li> <li>✓ Évek óta stabil tanulói jelentkezés és létszám</li> <li>✓ Stabil fenntartói háttér és támogatás</li> <li>✓ Nagyon széles partneri kör</li> <li>✓ Kiváló Akkreditált Tehetségpont</li> <li>✓ Saját büfé</li> <li>✓ Tanfolyamok</li> <li>✓ Konyha, étterem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gyenge tanulói fegyelem</li> <li>○ Gyakran elavult módszertan</li> <li>○ A nagy dolgozói létszám miatt néha nehézkes kommunikáció</li> <li>○ Az iskola adottságai miatt fragmentált dolgozói testület</li> </ul>

<b>Lehetőségek</b>	<b>Veszélyek</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Versenyképes bérek a szakképzésben</li><li>❖ Szakképzési rendszer változása, vonzó lehetőségek</li><li>❖ Szakmai és módszertani megújulás – külső és belső továbbképzések</li><li>❖ Kommunikáció javítása – kifelé és befelé is</li><li>❖ Új szakmák bevezetése</li><li>❖ Tanfolyamok</li><li>❖ Pályázatok kihasználása</li><li>❖ Brand erősítése</li><li>❖ Terembérlési lehetőségek</li><li>❖ Szálláshely minősítése</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fegyelem és tanulmányi eredmények további zuhanása</li><li>• Hátrányos helyzetű gyermekek arányának növekedése</li><li>• Országosan csökkenő gyermeklétszám</li><li>• Vészesen fogyó kollégiumi létszám</li><li>• Országosan előregedő oktatói testület</li></ul>

#### IV. VEZETÉSI PROGRAM

Vallom, hogy a vezetés nem cél és nem hatalom, hanem szolgálat. Egy közösség szolgálata, hogy adott célhoz eljuttassuk őket. Hiszek a demokratikus döntéshozatalban, és abban, hogy annak a csapat, a közösség érdekeit kell szolgálnia, úgy az oktatási minőség, mint a munkahelyi kultúra tekintetében. A vezetési rács-modell szerint az ideális, kompromisszumos vezetési stílust képviselem. A vezetés is csapatmunka, ahogy az egész oktatás is az. A vezetésben a kölcsönös bizalomra épülő, egymást támogató munkastílust tartom hatékonynak. Elvárom kollégáimtól a szakmai lojalitást és a következetességet. Ezekhez természetesen én is tartom magam. A megfelelő információk beszerzése elengedhetetlen a jó döntéshozatalhoz. A döntés előkészítése pedig alapvető fontosságú az optimális megoldáshoz.

Egy vezető nem érthet mindenhez, –egy ilyen szerteágazó intézmény esetében különösen igaz ez – de tudnia kell, kik a legjobbak az adott területen és őket bízva meg a feladatok elvégzésével, a folyamatok operatív végrehajtásával. Kompetencia- és készség alapú feladatelosztást alkalmazunk, amelyhez illeszkedik a továbbképzési és ellenőrzési terv is. Ez utóbbi pedig a minőségirányítási programba integrálódik.

Alapvető az állandó önreflexió, a tanulni akarás és a változtatás képessége.

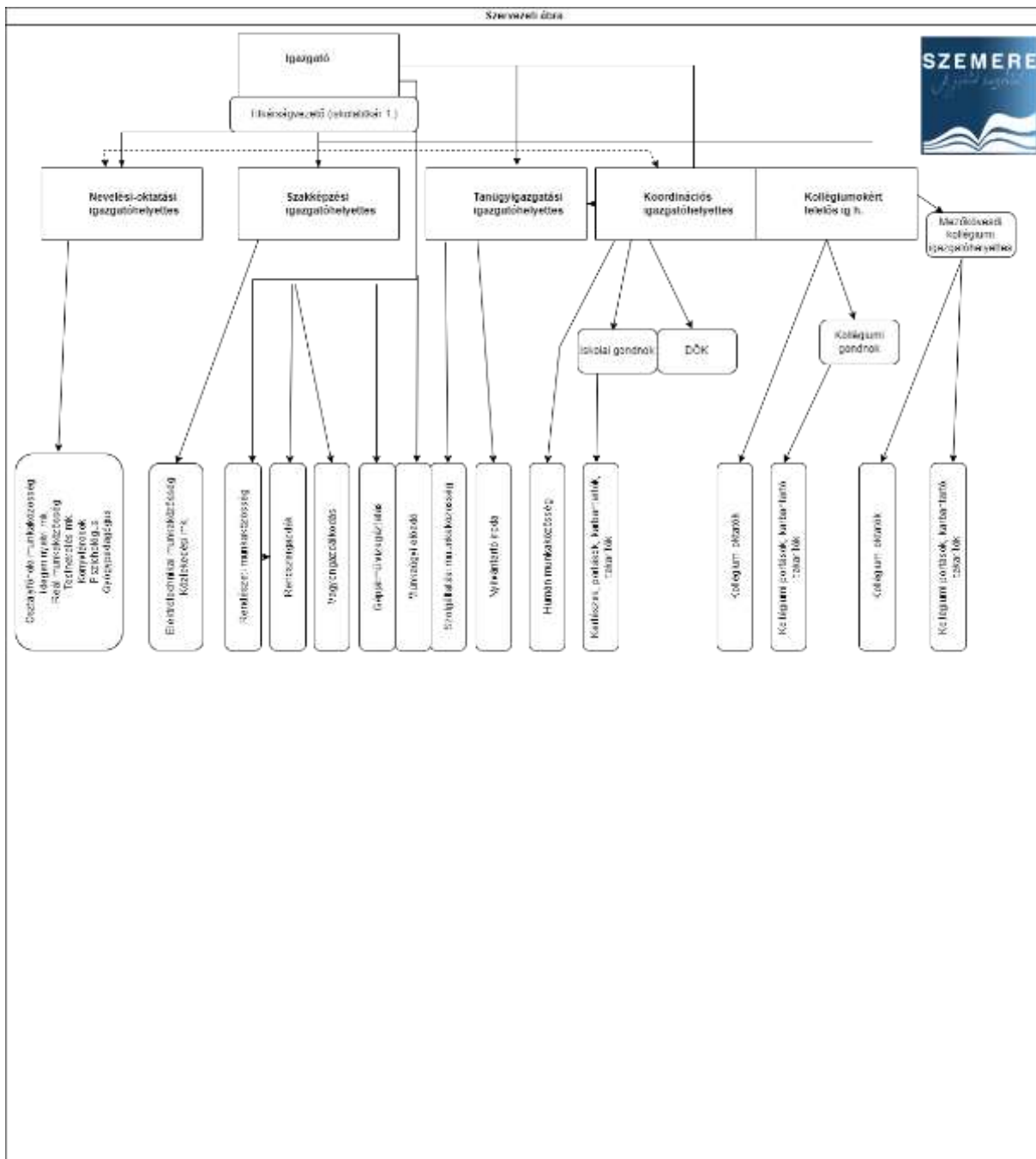
A vezetői struktúrán alapvetően nem kívánok változtatni. Az elmúlt időszak igazolta és alátámasztotta, hogy az iskolában indokolt a négy igazgatóhelyettesi pozíció. Az iskola sajátos szervezeti felépítést (ún. „lapos” struktúrát) képvisel, mely adódik az ellátott feladatok jellegéből.

A feladatmegosztás alább található:

nevelési-oktatási igazgatóhelyettes	tanügyigazgatási igazgatóhelyettes	szakképzési igazgatóhelyettes	koordinációs igazgatóhelyettes
osztályfőnöki, reál, humán, testnevelés és idegen nyelvi munkaközösség - helyettesítések	szolgáltatási munkaközösség-helyettesítések	közlekedési és az elektrotechnikai munkaközösség - helyettesítések	Humán munkaközösség helyettesítések. "Szemere" munkaközösség (cél: az iskolai külső és belső imázsfejlesztése)
Le nem kötött munkaidő ellenőrzése, nyilvántartása	Le nem kötött munkaidő ellenőrzése, nyilvántartása	Le nem kötött munkaidő ellenőrzése, nyilvántartása	Le nem kötött munkaidő ellenőrzése, nyilvántartása
Közismereti versenyek	Oktatók tanügyigazgatási adminisztrációs feladatai (pl. naplóvezetés, tanulói hiányzások adminisztrálása, bizonyítványok írása, egyezősége a törzslappal és a naplóval)	Szakképzési versenyek	Minőségirányítás, cselekvési tervek nyomon követése
Nevelésügyi határozatok	Munkaidőkeret és túlórák (nappali)	Szakképzési határozatok	Oktatói továbbképzések
Oktatói ügyelet megszervezése	Beiratkozás (nappali és esti)	Tanulószerződések, szakképzési munkaszerződések	Szakmai és ágazati vizsgák adminisztratív és szervezési feladatai
Könyvtár, gyógypedagógus, pszichológus és iskolaőr munkájával kapcsolatos kérdések		Duális partnerek, Kréta duális modul	DÖK működtetése
Bemeneti és kimeneti mérések, kompetenciamérések szervezése, lebonyolítása		Tanműhelyek, szakmai anyagigények	Pályaválasztás, pályaaorientáció, nyílt napok
Javító és osztályozó, illetve érettségi vizsgák szervezése		Szakmai és ágazati vizsgák szervezése	Honlap és közösségi oldalak működtetése
A tanév iskolai rendezvényeinek, (szalagavató, ballagás) szervezése.		Erasmus + pályázat	Nagyobb iskolai, külső kapcsolatokkal és pályaaorientációval kapcsolatos események, rendezvények szervezése. A kulturális események szervezése
Tanulói fegyelmi eljárások		Megbízásos (estis) órák	Épület üzemeltetése, felújítással kapcsolatos feladatok.
Apáczai- és Útravaló ösztöndíj			

A vezetői feladatok elosztását áttekintettük és átalakítottuk az elmúlt három évben. Egyértelműsítettük a feladatokat, az egyes igazgatóhelyettesek hatásköreit, az esetleges helyettesítéseket. Kialakult egy jól működő vezetői csapat, mely hatékonyan tud együttműködni. Kommunikációs csatornáink és döntési mechanizmusaink kialakultak és jól beváltak.





## Vezetői képzettség mátrix

Beosztás/végzettség	Igazgató	Igazgató helyettes 1.	Igazgató helyettes 2.	Igazgató helyettes 3.	Igazgató helyettes 4.	Igazgató helyettes 5.	Igazgató helyettes 6.
Főiskolai (BA) oklevél		X		X		X	X
Mesterfokozatú oklevél	X	X	X	X	X	X	X
Mesterfokozatú oklevél	X		X	X			X
Szakvizsga 1.	X	X	X	X	X	X	X
Szakvizsga 2.					X		
Szakértői/vizsgaelnöki tevékenység	X		X	X	X	X	

Mint a táblázatból is látszik, a vezetőség magasan képzett, valamennyien rendelkeznek legalább egy mesterfokozatú végzettséggel, és legalább egy szakvizsgával vagy ennek megfelelő végzettséggel. Szinte mindenki ellát szakmai és/vagy érettségi vizsgaelnöki feladatokat.

A munkaközösségek jól működnek, külön-külön és együttesen is. Az egyes igazgatóhelyettesek hatékonyan koordinálják a munkájukat, illetve vonják be őket a döntések előkészítésébe. (Óraszámok, tantárgyfelosztás stb.)

Alapvetően az egyenletes munkaterhelésre való törekvés. Aki pedig többet dolgozik, jobban teljesít, az legyen megbecsülve, anyagilag is. Szerencsére az új jogállással erre már szélesebb lehetőség nyílik.

Természetesen mindig lesznek olyanok, akik nem akarnak a kötelezőn felül többet tenni az iskoláért. Kényszeríteni őket a többletmunkára nem érdemes. A „potyautasok” viszont nem férnek el a fedélzeten.

Az intézményvezető értékelése is megtörtént 2024 elején, eredményeit fentebb táblázatban foglaltam össze. Úgy gondolom, a kérdőívekre adott válaszok megerősítik munkám (munkánk) értelmét és eredményességét.

Intézményvezetői önértékelés - kérdőívek	2024. évi mérés	%
1. Az intézmény vezetője irányítja, szervezi a stratégiai és az éves tervezési folyamatot és személyesen közreműködik az intézmény szakképzési céljainak meghatározásában.	3,84	96%
2. Az intézmény vezetője a tervezés során ösztönzi az intézményi innovációkat.	3,8	95%
3. Az intézmény vezetője a tervezési tevékenység során konkrét, megvalósítható, mérhető és reális célok megfogalmazására törekszik.	3,69	92%
4. Az intézmény vezetője biztosítja, hogy a tervezett képzések és képzési programok a stratégiai célokkal összhangban legyenek.	3,68	92%
5. Az intézmény vezetője irányítja, szervezi a képzési igényeket megjelenítő releváns partnerekkel folytatott konzultáció megtervezését, megszervezését és lebonyolítását, és személyes feladatot is vállal ezekben a tevékenységekben.	3,69	92%
6. Az intézmény vezetője irányítja, szervezi a minőségirányítási rendszer kidolgozását, és személyes feladatot vállal a minőségirányítási rendszer kialakításában és működtetésében.	3,73	93%
7. Az intézmény vezetője úgy irányítja, szervezi a minőségirányítási tevékenységet és szabályozza a minőségirányítással kapcsolatos felelősségi köröket, hogy az intézményben mindenki számára egyértelmű, kinek mi a feladata, felelőssége.	3,67	92%
8. Az intézmény vezetője bevonja az oktatókat a tervezési munkába, az intézményi célok és tervek kialakításába.	3,42	86%
9. Az intézmény vezetője konkrét feladatot vállal a belső és a külső partnerekkel való együttműködés formáinak tervezésében, kialakításában.	3,63	91%
10. Az intézmény vezetője biztosítja a humán és az anyagi erőforrásokat, az azokkal való hatékony gazdálkodást az intézmény céljainak elérése érdekében.	3,42	86%
11. Az intézmény vezetője biztosítja a munkatársak egyenletes terhelését.	3,16	79%
12. Az intézményi célok elérése érdekében az intézményvezető megosztja feladatait vezetőtársaival, az oktatókkal és az egyéb alkalmazottakkal.	3,75	94%
13. Az intézményvezető együttműködési rendszert működtet a duális partnerekkel, biztosítja az oktatók és a duális képzőhelyek összehangolt szakmai munkáját.	3,64	91%
14. Az intézményvezető a sikeres partneri együttműködés biztosításához többféle kommunikációs csatornát alkalmaz.	3,68	92%
15. Az intézményvezető ösztönzi és támogatja az oktatók együttműködését.	3,57	89%
16. Az intézményvezető szervezi és irányítja a belső kommunikációt, az információáramlást, az értekezletek intézményi rendjét.	3,6	90%
17. Az intézményvezető támogatja és ösztönzi a belső szakmai és módszertani tudásmegosztást, az eltérő tudással, képességekkel, készségekkel rendelkező kollégák együttműködését.	3,65	91%
18. Az intézményvezető gondoskodik az oktatók együttműködéséről a kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatása terén, irányítja a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében történő együttműködést.	3,65	91%
19. Az intézményvezető a továbbképzési rendszerrel biztosítja az intézményi célok és az oktatók egyéni szakmai fejlődési igényének/szakmai karriertervének az összhangját.	3,58	90%
20. Az intézményvezető munkájában látható, hogy figyelmet fordít vezetői kompetenciáinak fejlesztésére.	3,62	91%
21. Az intézményvezető úgy szervezi és irányítja a módszertani fejlesztést, hogy biztosítva legyenek azok az alkalmazandó módszerek, munkaformák, amelyek a tanulók aktív közreműködésére építenek és elősegítik az elvárt tanulási eredmények elérését, kiemelt figyelmet fordítva az egyéni haladás és az egyéni tanulási utak kialakításának lehetőségére.	3,59	90%
22. Az intézményvezető biztosítja, hogy az oktatók és a duális partnerek megismerjék és alkalmazzák a tanulók tanulási eredményeinek értékelésére vonatkozó szabályokat.	3,57	89%
23. Az intézményvezető megfelelő feltételek biztosításával támogatja a digitális tartalmak, módszerek és eszközök használatát az oktatási folyamatban.	3,7	93%
24. Az intézményvezető a belső és külső kommunikációjában, információközlésében alkalmazza a digitális eszközöket.	3,84	96%
25. Az intézményvezető az oktatók értékelése során méri és értékeli a digitális felkészültségüket, a digitális oktatási módszerek alkalmazását.	3,72	93%
26. Az intézményvezető az oktatók értékelése során méri és értékeli a környezeti fenntarthatóság alapelveinek a megjelenését a tanítási-tanulási tevékenységekben.	3,51	88%
27. Az intézmény vezetője kialakította az intézményi célrendszernek megfelelő korai jelzőrendszert, eredményeit ismeri és felhasználja a szakmai-pedagógiai munka értékeléséhez és fejlesztéséhez.	3,68	92%
28. Az intézmény vezetője személyesen részt vesz az önértékelés és a külső értékelés eredményei alapján a fejlesztési célok, célkitűzések meghatározásában, a cselekvési tervek elkészítésében, bevonja ebbe a munkába az oktatókat.	3,68	92%
29. Az intézményvezető gondoskodik arról, hogy a fejlesztési célok bekerüljenek az intézményi célrendszerbe, biztosítja a megfelelő humán és infrastrukturális erőforrásokat a cselekvési tervek elkészítéséhez és végrehajtásához.	3,74	94%
30. Az intézmény vezetője személyes szerepet vállal az oktatási értékelés eredményei alapján a fejlesztések indításában.	3,6	90%
31. Az intézmény vezetője biztosítja, hogy széles körben és nyilvánosan hozzáférhető legyenek az intézményi önértékelés eredményei.	3,57	89%
32. Az intézményvezető az oktatók értékelésének végrehajtása során biztosítja az átláthatóságot és az objektivitást.	3,67	92%
33. Az intézményvezető oktatókra vonatkozó értékelése szakszerű, fejlesztő hatású.	3,57	89%
34. Az intézményvezető az oktatási értékelésbe bevonja vezető munkatársait.	3,85	96%
35. Az intézmény vezetője többféle értékelési módszer (óra/foglalkozáslátogatás, dokumentumelemzés, megfigyelés) alkalmazásával törekszik az oktatók tevékenységének átfogó értékelésére.	3,75	94%
36. Az intézményvezető biztosítja a megfelelő erőforrásokat az oktatók cselekvési terveinek megvalósításához. A cselekvési tervekben megfogalmazott feladatok megvalósítását támogatja és nyomon követi.	3,61	90%
<b>Átlag</b>	<b>3,64</b>	<b>91,06%</b>

## V. ERŐSSÉGEK ÉS FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK

2024 tavaszán megtörtént az intézményi önértékelés.

A hat fős értékelési csoport feldolgozta az adatokat és elvégezte az értékelést.

Erősségek (85% feletti eredmények)

- A piaci igényekhez való rugalmas alkalmazkodás, új szakmák folyamatos bevezetése.
- A duális partnerekkel történő folyamatos információcsere, egyeztetés a szakmai kérdésekben, megfelelő együttműködés a hatékony duális képzés érdekében.
- Az intézmény figyelembe veszi az oktatói képzési igényeket, és ehhez kapcsolódik egy jól követhető rendszer.
- Hatékonyan működő Minőségirányítási Csoport. (MICS)
- A munkaközösségek eredményes működtetése, a vezetőség folyamatos kommunikációja a munkaközösség vezetőivel.
- Az intézmény széles partneri köre, a velük való rendszeres és sokoldalú kapcsolattartás.
- Az adatvédelmi szabályzatban foglaltak ismerete és betartása.
- Megfelelő személyi feltételek megléte, a képzett, gyakorlattal rendelkező intézményvezetés, munkaközösségvezetők.
- A hátránykompenzáció, a sikeres vizsgák érdekében elkötelezett kollégák, nevelést segítő szakemberek megléte. Ösztöndíj pályázatok működtetése és sikeressége érdekében a bevont tanulók eredményeinek szinten tartása és/vagy javítása.
- A tömegkommunikációs eszközök széles körű használata a tanulók, szülők és érdeklődők hatékony, naprakész tájékoztatása érdekében.
- A 21. század követelményeinek megfelelő felújított iskolaépület és tanulást segítő, korszerű szakmai eszközök
- Az oktatók értékelése során a digitális kompetenciák megléte fontos hangsúlyt kap.
- A korai jelzőrendszer aktív használata az intézmény belső partnereinek (az oktatók) bevonásával.

Nyolc fejlesztendő terület került kijelölésre:

Ezek a következők:

1. A lemorzsolódás csökkentésére irányuló intézkedések tudatosabb tervezése- szülők bevonása a tanulói eredményesség növelése érdekében
2. Digitális stratégiát szabályozó dokumentum létrehozása.

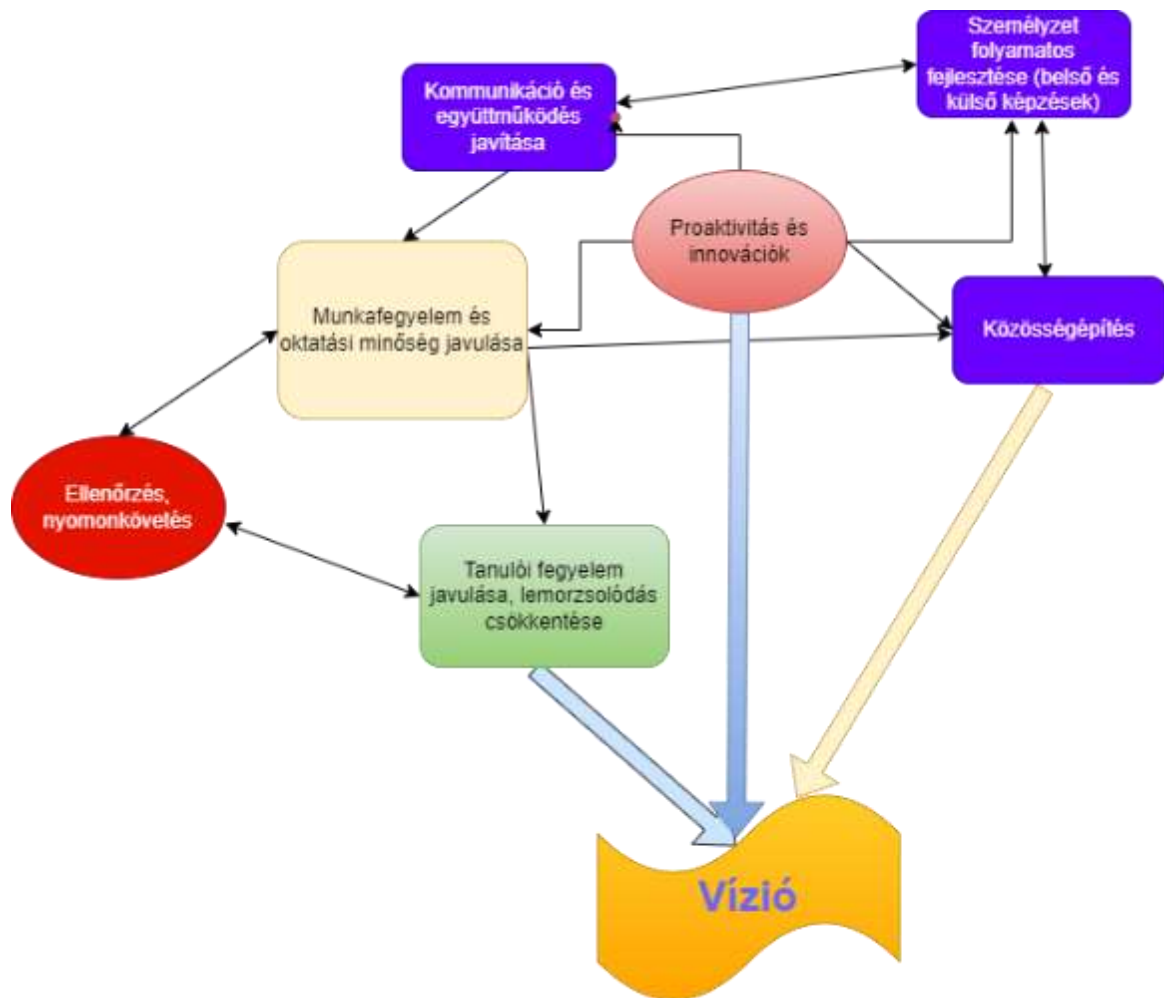
3. Még körültekintőbben és rendszeresebben történjenek meg az értékelések a szakmai program alapján.
4. Közösségépítés, kommunikáció fejlesztése az oktatói közösség részére
5. Az osztályfőnökök következetességének tudatosítása, az aktuális feladatok figyelemmel kísérése és naprakész elvégzése.
6. A partneri kör felülvizsgálata, együttműködés erősítése.
7. Eljárásrend kialakítása a hatékony belső tudásmegosztás érdekében.
8. Nagyobb hangsúlyt kell fektetni a fenntarthatóság témakörének tudatosítására, az ágazatok bevonása a fenntarthatósági tevékenységekbe.

Az oktatói testület a május 2-i szavazáson ezek közül az 1., 4. és 2. területeket sorolta az első három helyre. Így ezen területekre fejlesztési tervet kell elkészíteni a következő tanévben.

Az önértékelés által feltárt fejlesztendő területek valós problémákat jeleznek.

Néhány ötlet és javaslat ezek javítására, melyek a fejlesztési tervek alapjául szolgálhatnak:

1. Lemorzsolódás csökkentése: szülők bevonása, kortárs mentorprogram bevezetése pilot jelleggel
2. Továbbképzések, belső tudásmegosztások szervezése, egymás segítése, a dokumentum megalkotása, elfogadtatása és bevezetése. (összekapcsolódik a 4. ponttal)
4. A többi ponttal összekapcsolva több tanórán és iskolán kívüli közösségi program a kollégák számára, célzott és kötetlen formában is. (Erre már volt több példa is az elmúlt három évben.)



**V.1. Előttünk álló feladatok**

A sikeres beiskolázásnak köszönhetően - és ha szakmai vizsgára felkészítő osztályaink is mind elindulnak – rekordlétszám várható a következő tanévben.

Erre már felkészültünk tárgyi és személyi feltételekkel is: a kollégium épületét is igénybe vesszük majd egyes iskolai csoportok oktatásához. Szükséges új osztályfőnökök bevonása is, de szerencsére az elmúlt években sikerült olyan új kollégákat alkalmazni, akik sikeresen beilleszkedtek és rájuk lehet bízni ilyen felelősségteljes feladatot.

## Tervezett osztályok a 2024/2025 tanévre

Sorszám	Osztály	Szakma	Tervezett létszám
1	9.A	Kozmetikus technikus	32
2	9.B	Fodrász	32
3	9.C	Gépjármű-mechatronikai technikus	36
4	9.D	Kéz-és lábápoló technikus	32
5	9.E	Közszolgálati technikus	32
6	9.F	Közszolgálati technikus	32
7	10.A	Kozmetikus technikus	32
8	10.B	Fodrász	28
9	10.C	Gépjármű-mechatronikai technikus	28
10	10.E	Közszolgálati technikus	33
11	10.F	Közszolgálati technikus	26
12	10.G	Kisgyermekgondozó, -nevelő	30
13	11.A	Kozmetikus technikus	27
14	11.B	Fodrász-sport (10.B+10.D)	27
15	11.C	Gépjármű-mechatronikai technikus	27
16	11.E	Közszolgálati technikus	28
17	11.F	Közszolgálati technikus	26
18	11.G	Kisgyermekgondozó, -nevelő	14
19	12.A	Kozmetikus technikus	22
20	12.B	Fodrász	15
21	12.C	Gépjármű-mechatronikai technikus	18
22	12.D	Sport	18
23	12.E	Gépjármű-mechatronikai technikus	23
24	12.F	Közszolgálati technikus	22
25	12.G	Közszolgálati technikus	18
26	13.A	Kozmetikus technikus	18
27	13.B	Fodrász	12



28	13.C	Gépjármű-mechatronikai technikus (12.C+12.E)	26
29	13.D	Sport	15
30	13.F	Közszolgálati technikus	23
31	13.G	Közszolgálati technikus	20
32	1/9.H	Gyermek-és ifjúsági felügyelő	24
33	1/9.I	Villanyszerelő	32
34	1/9.J	Rendészeti őr	32
35	1/9.K	Gépjármű mechatronikus	27
36	1/9.L	Karosszerialakatos-járműfényező	24
37	2/10.I	Villanyszerelő	21
38	2/10.J	Rendészeti őr	21
39	2/10.K	Gépjármű mechatronikus	29
40	2/10.L	Karosszerialakatos	23
41	3/11.H	Szociális ápoló és gondozó	13
42	3/11.I	Villanyszerelő	14
43	3/11.J	Rendészeti őr	18
44	3/11.K	Gépjármű mechatronikus	14
45	3/11.L	Karosszerialakatos-járműfényező	13
46	1/13.D	Gépjármű-mechatronikai technikus	24
47	1/13.E	Kozmetikus technikus	24
48	1/13.F	Fodrász-Kéz-és lábápoló technikus	24
49	2/14.D	Gépjármű-mechatronikai technikus	33
50	2/14.E	Kozmetikus technikus	18
51	2/14.F	Fodrász-Kéz-és lábápoló technikus	27
52	1/13.G-E	Kozmetikus technikus	30
53	1/13.H-E	Gépjármű-mechatronikai technikus	30
54	1/13.I-E	Fodrász, Kéz- és lábápoló 2 éves	24
55	1/13.J-E	Kisgyermekgondozó, -nevelő	16
56	KSZ11.P-E	Villanyszerelő	16
57	2/14-G-E	Kozmetikus technikus	26
58	2/14-H-E	Gépjármű-mechatronikai technikus	25
59	2/14-I-E	Fodrász	17
60	2/14-J-E	Kisgyermekgondozó, -nevelő	14
61	2/14.K-E	Kéz- és lábápoló technikus 1 éves	16
62	2/14.L-E	Alternatív járműhajtási technikus	16
63	3/15 I-E	Alternatív járműhajtási technikus	20

64	KSZ11.M-E	Divatszabó	16
65	KSZ11.N-E	Karosszérialakatos-Járműfényező?	16
66	KSZ11.O-E	Szociális ápoló és gondozó	16
67	KSZ12.M-E	Divatszabó	12
68	KSZ12.N-E	Járműfényező	19
69	KSZ12.O-E	Szociális ápoló és gondozó	17
<b>Tervezett létszám összesen:</b>			<b>1573</b>

## Teendők:

- a felújítás teljes befejezése, pótmunkák és garanciális hibák javításainak menedzselése (sajnos a kezdés időpontja bizonytalan)
- A duális partnerek igényeihez alakított 13. évfolyami tantárgyi háló és oktatásszervezés
- a fentivel kapcsolatosan a Szakmai Program átdolgozása
- alagsori tanműhelyek fokozatos felújítása (elsősorban fémipari és villamos)
- az önértékelés során feltárt és kijelölt fejlesztendő területek fejlesztési terveinek kidolgozása
- nyomda átalakítása tanteremmé és tanári szobává (közlekedési munkaközösség részére)
- takarító helyiség kialakítása, felújítása
- kollégium fokozatos belső felújításának tervezése, előkészítése

## VI. FEJLESZTÉSI LEHETŐSÉGEK

- Kültéri eszközök beszerzése, sportpályák teljes felújítása
- DÖK nagyobb mértékű bevonása az iskolai tervezésbe
- Partneriskolai kapcsolatok bővítése – határon innen és túl
- Módszertani megújulás – pályázatok útján is
- A park jobb kihasználása – Út az ÖKO Iskola program felé
- Mesterséges intelligencia oktatásba történő bevonásának vizsgálata

## VII. ZÁRÓ GONDOLATOK

Pályázatomban igyekeztem komplex képet adni az iskoláról és bemutatni – legalább részben – az elmúlt három év eredményeit, fejlesztéseit.

Ezek összefoglalva:

- 21. századi szakképző iskolák projekt (felújítás) koordinálása
- kormányzati forrásból történő nagymértékű eszközfejlesztés, humánerőforrás fejlesztés
- közösségi élet (diák és oktató egyaránt) újjászervezése, újraindítása
- Minőségirányítási Rendszer bevezetése, oktatói teljesítményértékelés és önértékelés végrehajtása
- iskola hírnevének javítása, pályaalakmassági mérések bevezetése, brand kialakítása, javítása

Mindezek mellett számtalan váratlan szituációt kezeltem, sokszor volt szükség krízishelyzetben történő azonnali döntésre, intézkedésre.

Bizonyára előfordultak hibák a végrehajtás során, de mindig a jobbító szándék vezérelt.

Természetesen nem minden tökéletes, hiszek a minőség fejlesztése egy soha véget nem érő folyamat, de minden területen láthatók a biztató jelek.

A fenti fejlesztések és eredmények nem valósulhattak volna meg Magyarország Kormánya, a Miskolci Szakképzési Centrum támogató vezetősége és az iskolában dolgozók nélkül. Itt is szeretném megköszönni a kollégáim áldozatos munkáját és elkötelezettségét. Köszönöm az eddigi bizalmat, a támogatást és a konstruktív javaslatokat.

A munka azonban nem ért véget, hiszen még előttünk áll a felújítás teljes befejezése és megannyi, folyamatos minőségi fejlesztéssel kapcsolatos feladat, sok látható és nem látható kihívás.

Biztos vagyok benne, hogy a megszerzett tapasztalatokkal és a kollégáim támogatásával sikeresen fogom tudni vezetni az iskolát a jövőben is. Elkötelezett vagyok az iskola fejlesztése, a személyzet motiválása és a diákok számára a lehető legjobb oktatási környezet megteremtése mellett.

*„Küzdj azért, hogy fejlődésben maradhass! A jó vezetők mindig jó tanulók is.”*

*(John C. Maxwell)*