

## Lemorzsolódási adatok

a KRÉTA ESL rendszer (intézményvezetés jogosultsági szint) adatainak felhasználásával az alábbi dokumentum beszámolóba történő beépítésével és értékelésével:

- a szakképző intézményben ESL veszélyeztetett tanulók száma és aránya az ESL indikátorok és pontszámok alapján;
- az intézményben megjelenő veszélyeztető tényezők és mértékük valamint a meghozott intézkedések bemutatása illetve hasznosulásuk értékelése

### 2024/25. tanév I. félév



12. ábra

### 2024/25. tanév év vége



13. ábra

osztály	osztályfőnök	2024/25. tanév I. félév			2024/25. tanév év vége		
		ESL3	létszám	arány	ESL3	létszám	arány
<b>TECHNIKUM NAPPALI</b>							
9.A	Tasi Judit	0	23	0,0	9	22	40,9

		2024/25. tanév I. félév			2024/25. tanév év vége		
osztály	osztályfőnök	ESL3	létszám	arány	ESL3	létszám	arány
9.B	Losonczi Ildikó	10	25	40,0	16	25	64,0
9.C	Vilez Péterné	13	33	39,4	13	31	41,9
9.D	Fekete Ágnes	6	25	24,0	16	25	66,7
9.E	Izsó Dénes	6	37	16,2	9	36	25,0
9.F	Kertész Péterné	9	36	25,0	13	34	38,2
		44	179	24,6	76	173	43,9
10.A	Kaló Andrea	14	25	56,0	18	24	75,0
10.B	Bereczky Mónika	2	15	13,3	8	13	61,5
10.C	Tassy János	3	23	13,0	9	23	39,0
10.E	Kovács Imre	4	27	14,8	1	26	3,8
10.F	Hadzsi László	3	24	12,5	5	24	21,0
10.G	Kovács Anett	10	21	47,6	10	19	52,6
		36	135	26,7	51	129	39,5
11.A	Barna Bernadett	8	23	34,8	10	22	45,5
11.B	Pinczés Erika	5	21	23,8	5	21	24,0
11.C	Planétáné Balogh Tímea	8	23	34,8	10	22	45,5
11.E	Kovácsné Rakaczki Zsuzsanna	5	25	20,0	10	24	41,7
11.F	Kőhegyiné Bezerényi Anikó	0	26	0,0	6	26	23,1
11.G	Borsos Veronika	1	13	7,7	2	12	16,7
		27	131	20,6	43	127	33,9
12.A	Tolnainé Bogdánffy Ildikó	4	20	20,0	7	19	37,0
12.B	Pataki Zsuzsi	2	12	16,7	1	11	9,1
12.C	Víghné Magyar Gabriella	4	16	25,0	6	16	37,5
12.D	Lódi Gábor	1	18	5,6	1	18	5,6
12.E	Kleknerné Tomán Krisztina	2	21	9,5	4	21	19,0
12.F	Fekete Zoltán	4	21	19,0	10	21	47,6
12.G	Gáspár László	0	16	0,0	5	16	31,3
		17	124	13,7	34	122	27,9
13.A	Kovács-Izrael Nóra	2	17	11,8	1	16	6,3
13.B	Németh Mónika	0	11	0,0	0	11	0,0
13.C	Csorba Tibor	1	25	4,0	1	25	4,4
13.D	Bizik Péter	1	16	6,3	2	16	12,5
13.F	Dr. Uglyai György	0	5	0,0	0	5	0,0

		2024/25. tanév I. félév			2024/25. tanév év vége		
osztály	osztályfőnök	ESL3	létszám	arány	ESL3	létszám	arány
13.G	Huszár Gábor	1	35	2,9	2	35	5,7
		5	109	4,6	6	108	5,6
1/13. H	Tamásné Pozsonyi Edit	0	10	0,0	2	9	22,2
1/13.I	Kenéz Csilla	1	15	6,7	3	14	21,4
1/13.N	Budai Ferenc	0	9	0,0	0	7	0,0
2/14.D	Simon Zoltán	1	28	3,6	3	27	11,1
2/14.E	Zavarkó Réka	1	17	5,9	0	17	0,0
2/14.F	Major Monika	1	24	4,2	1	24	4,2
		4	103	3,9	9	98	9,2
<b>SZAKKÉPZŐ NAPPALI</b>							
1/9.H	Romenda Erika	7	32	22	16	31	51,6
1/9.I	Urbán László	20	24	83	14	21	66,7
1/9.J	Berndt Miklós	17	34	50	18	29	62,1
1/9.K	Vass Róbert	5	21	24	9	21	42,9
1/9.L	Béres Csaba	14	22	64	13	19	68,4
		63	133	47	70	121	57,9
2/10.I	Kiss Bertalan	9	15	60	8	15	53,3
2/10.J	Lukovicsné Bián Katalin	1	15	7	7	15	46,7
2/10.K	Vass Róbert	6	20	30	3	16	18,8
2/10.L	Takács József	0	15	0	0	15	0,0
		16	65	25	18	61	29,5
3/11.H	Soós Istvánné	0	10	0	0	8	0,0
3/11.I	Csörnök Szilárd Péter	2	13	15	3	12	25,0
3/11.J	Szigeti Tünde	0	18	0	6	18	33,3
3/11.K	Szűcs Rajmund	5	14	36	3	11	27,3
3/11.L	Bárány Péter Zsolt	0	12	0	0	12	0,0
		7	67	10	12	61	19,7
<b>TECHNIKUM ESTI</b>							
1/13.J-E	Kenéz Csilla	0	9	0	4	8	50
1/13. K-E	Zavarkó Réka	0	20	0	0	17	0
1/13.L-E	Budai Ferenc	5	32	16	2	28	7
1/13. M-E	Dr. Szabóné Tóth Monika	0	8	0	2	6	33
		5	69	7	8	59	14

		2024/25. tanév I. félév			2024/25. tanév év vége		
osztály	osztályfőnök	ESL3	létszám	arány	ESL3	létszám	arány
2/14-G-E	Leviczkiné Jerga Judit Gyöngyi	1	23	4	0	19	0
2/14-H-E	Barna Miklós	2	35	6	6	35	17
2/14-I-E	Losonci Ildikó	1	10	10	1	10	10
2/14-J-E	Galkó Ilona Erzsébet	0	17	0	0	17	0
2/14.K-E	Kovács Attila	1	19	5	5	18	28
2/14.L-E	Tamásné Pozsonyi Edit	0	8	0	0	8	0
2/14 M-E	Kovács Attila				1	14	7
		5	112	4	13	121	11
<b>SZAKKÉPZŐ ESTI</b>							
KSZ11.M-E	Kovács Anett	0	14	0	0	12	0
KSZ11.N-E	Budai Ferenc	5	15	33	3	11	27
KSZ11.O-E	Romenda Erika	0	26	0	4	26	15
KSZ11 P-E	Kiss Bertalan	0	14	0	0	31	0
KSZ11 R-E	Bialkóné Gladics Beáta	0	18	0	3	19	16
		5	87	6	10	99	10
KSZ12.M-E	Lukácsné Sidló Edina Teodóra	0	12	0	0	11	0
KSZ12.N-E	Bárány Péter Zsolt	6	22	27	1	17	6
KSZ12.O-E	Litványi József Béláné	0	16	0	0	15	0
KSZ12. P-E	Tóth Csaba	0	14	0	1	14	7
KSZ12. R-E	Litványi József Béláné	1	23	4	4	23	17
		7	87	8	6	80	8

34. táblázat

	2024/25. tanév I. félév			2024/25. tanév év vége		
ÉVFOLYAM	ESL3	létszám	arány	ESL3	létszám	arány
<b>TECHNIKUM NAPPALI</b>						
9. ÉVFOLYAM	44	179	25	76	173	43,9
10. ÉVFOLYAM	36	135	27	51	129	39,5
11. ÉVFOLYAM	27	131	21	43	127	33,9
12. ÉVFOLYAM	17	124	14	34	122	27,9
13. ÉVFOLYAM	5	109	5	6	108	5,6

ÉVFOLYAM	2024/25. tanév I. félév			2024/25. tanév év vége		
	ESL3	létszám	arány	ESL3	létszám	arány
1/13,3/14. ÉVFOLYAM	4	103	4	9	98	9,2
	133	781	17,02%	219	757	28,9
<b>SZAKKÉPZŐ NAPPALI</b>						
1/9. ÉVFOLYAM	63	133	47	70	121	57,9
2/10. ÉVFOLYAM	16	65	25	18	61	29,5
3/11. ÉVFOLYAM	7	67	10	12	61	19,7
	86	265	32,45%	100	243	41,2
<b>TECHNIKUM ESTI</b>						
1/13. ÉVFOLYAM	5	69	7	8	59	13,6
2/14. ÉVFOLYAM	5	125	4	13	121	10,7
	10	194	5,15%	21	180	11,7
<b>SZAKKÉPZŐ ESTI</b>						
KSZ11. ÉVFOLYAM	5	87	6	10	99	10,1
KSZ12. ÉVFOLYAM	7	87	8	6	80	7,5
	12	174	6,89%	16	179	8,9
<b>ESL veszélyeztetett tanulók iskolai összesítő</b>						
	2024/25. tanév I. félév			2024/25. tanév év vége		
Technikum nappali	133	781	17,02%	219	757	28,9
Szakképző nappali	86	265	32,45%	100	243	41,2
Technikum esti	10	194	5,15%	21	180	11,7
Szakképző esti	12	174	6,89%	16	179	8,9
Összes	241	1414	17,04%	356	1359	26,2

35. táblázat

- az intézményben megjelenő veszélyeztető tényezők és mértékük, valamint a meghozott intézkedések bemutatása, illetve hasznosságuk értékelése

A tavalyi évhez hasonlóan a 9. évfolyamon, leginkább a szakképző iskolában a legnagyobb a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya. Ennek oka az alábbiakban kereshető:

- A felvett tanulók tanulmányokhoz való hozzáállása megváltozott. Az előképzettségük, motiváltságuk csökken, így már szeptemberben sokan a lemorzsolódás veszélyével kezdik meg a tanulmányaikat.
- Nő azoknak a tanulóknak a száma is, akik a megfelelő szülői támogatást nélkülözik.

- A szülők maguk is alacsonyan iskolázottak, így nem akarják, nem tudják a gyermekeiket megfelelő módon motiválni. Az osztályfőnökök minden igyekezete ellenére sem működnek együtt, szülői értekezletre, fogadóórákra nem járnak, a megkeresésre nem reagálnak. Otthoni támogató közeg hiányában pedig a tanulók nehezebben tudnak megfelelni a – gyakran gyengébb, kistelepülési – általános iskolákéhoz képest magasabb elvárásoknak.
- A 9. évfolyam tanulóinak egy részét az évfolyamismétlésre kötelezett tanulók alkotják. Ők magatartásukkal, hanyagságukkal nem megfelelő példát mutatnak az esetleg motivált tanulóknak.

A magasabb évfolyamok esetében már jelentkezik a pozitív változás a szakképzési rendszerben bevezetett változások (szakképzési és rászorultsági ösztöndíj) hatására. A tavalyi év félévi mutatóihoz viszonyítva csökkent a lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló aránya (24%-ról 17%-ra) félévkor. Sajnos a tanév végi mutató 26,2 %-ra nőtt. Ebben nagy szerepe van annak, hogy a felnőttoktatásban sokan nem teljesítették a tanév követelményeit.

De már érezhető azoknak a tényezőknek a hatása is, melyeket a lemorzsolódás csökkenése érdekében bevezettünk.

A minőségirányítási rendszer keretében kiemelt feladatunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának csökkentése. Ehhez szükséges olyan intézkedéseket, feladatokat megfogalmazni, melyek megvalósíthatók, mérhetők és fokozatos javulást eredményeznek az intézményi ESL mutatók alakulásában.

### **Intézkedések**

Minden tanév elején felmérjük a 9. évfolyamos tanulók hozott tudását, kompetenciáit az érettségi tantárgyakból. Ezek eredményeit a munkaközösségek értékelik, így felméri, hogy melyik tanulónak milyen tantárgyból, kompetenciából van szüksége fejlesztésre; illetve az idegen nyelvi csoportokat is ennek megfelelően alakítják ki. Törekszünk arra, hogy az esetleges komolyabb hiányosságokat minél hamarabb pótolják, felzárkózzanak az osztályhoz, hiszen így elkerülhetőek a kezdeti kudarcok, de a képességeknek megfelelő differenciált oktatást a tanév folyamán végig szem előtt tartjuk.

Az idei tanévben a következő intézkedéseket valósítottuk meg:

- Nemcsak a tanítási órákon, hanem tanórán kívüli fejlesztő foglalkozásokon is segítjük a veszélyeztetett tanulókat.
- Minden tantárgy esetében igyekszünk beépíteni a tananyagba a szövegértési és matematikai kompetenciák gyakorlását, illetve a különösen rászoruló tanulóknak külön kompetenciafejlesztő foglalkozásokat tartunk matematikából és szövegértésből.
- Mentorálást, patronálást biztosítunk a veszélyeztetett tanulók számára.

- Apáczai ösztöndíjban 65 tanuló részesült.
- Esélyteremtő programban tavaszi időszak: 75 diák, 22 mentor vesz részt.
- Útravaló pályázat:
  - 25 mentortanár vesz részt a tanévben az útravaló ösztöndíjprogramban.
  - Út az érettségihez programban: 64 diák nyert
  - Út a szakmához programban: 18 diák nyert
  - Véget ért a mentorálási időszak (mentorváltás miatt): 1 fő
  - Véget ért a mentorálási időszak (kiesés miatt): 8 fő
  - A kiesés oka többnyire intézményváltás volt.

Összegezve a tapasztalatokat elmondhatjuk, hogy a leginkább veszélyeztetett tanulók hiányzása magas, így nehéz motiválni, fejleszteni őket; a szüleik általában közömbösek, nem működnek együtt sem az osztályfőnökkel, sem a szaktanárral. Ezen a területen mindenképpen szükséges cselekvési tervet készíteni és megvalósítani. Ez az egyik kiemelt területe az intézményfejlesztésnek.