



Pályázat

**a Miskolci SZC Szemere Bertalan Technikum, Szakképző Iskola és
Kollégium**

igazgató (intézményvezető) beosztásának ellátására

Készítette: Deák Szabolcs



Miskolc, 2021. április 29.

Tartalom

I.	Bevezetés	3
II.	Helyzetelemzés, az intézmény bemutatása	4
II.1.	Az iskola története.....	4
II.2.	Személyi feltételek.....	16
II.3.	A kollégiumok helyzete.....	18
II.4.	Tanműhely	21
II.5.	Eredmények, iskolai adatok.....	22
III.	Vezetői program.....	39
III.1.	Vezetői alapelvek	39
III.2.	SWOT elemzés	42
III.3.	Humán problémák, megoldási javaslatok és elérendő célok	47
III.4.	Fejlesztési elképzelések	51
III.5.	Előttünk álló feladatok, kihívások	51
IV.	Záró gondolatok	54

I. BEVEZETÉS

Mottó: „A jó vezetők mindeneelőtt nyitottak. Felfelé, lefelé, és körbe járnak szervezeteikben, hogy elérjék az embereket. Nem ragadnak le a kiépített csatornáknál. Informálisak és őszinték másokkal. Szinte fanatikusan hisznek abban, hogy elérhetőnek kell lenniük.” (Jack Welch)

Személyesen is több szálon kötődöm a Szemeréhez. Édesapám itt dolgozott nyugdíj előtti néhány évében, gyerekként én is sokat jártam be hozzá az iskolába és a kollégiumba. Átala kerültem én is ide dolgozni, itt vált számomra is hivatássá a tanítás. Miután elkerültem az iskolából, utána is megőriztem az itteni szakmai és emberi kapcsolatokat, és mindig figyelemmel kísértem az intézmény sorsát, változásait.

Bár nem ide jártam középiskolába, mégis ezt éreztem „anyaiskolámnak”, ahonnan elindultam. Ezért volt óriási lehetőség, amikor felkértek, hogy legyek a kollégiumokért felelős igazgatóhelyettes. A Szemere egy hatalmas komplexum, egy igazi „üzem”, a szó jó értelmében.

A Szemere – mint a megye egyik legnagyobb szakképzője és a Miskolci Szakképzési Centrum legnagyobb intézménye – meghatározó a régió életében.

Az őszi tragédia – igazgatónk elvesztése – kétségbeejtő helyzetben találta a viszonylag friss iskolavezetést. Úgy gondolom, sikerült felnőnünk a feladathoz, megoldottunk sok várt és nem várt gondot, amelyet részben a pandémia okozott.

Egyre jobban megismertem az iskola működését, problémáit, és úgy döntöttem, –a jelenlegi vezetés egyetlen, a pályázati feltételeknek megfelelni képes tagjaként – hogy beadom pályázatomat az intézmény igazgatói posztjára.

Úgy gondolom, rendelkezem nem csak az ehhez szükséges végzettségekkel, hanem a szintén alapvető fontosságú tapasztalattal és megfontoltsággal is.

II. HELYZETELEMZÉS, AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

II.1. Az iskola története¹

Az iskola közel másfél évszázada áll Miskolc és a megye szakoktatásának szolgálatában. Kun Miklós, a város főbírája 1842-ben megjelent könyvében "Üdvös indítványnak" tartotta a vasárnapi iskola felállítását. Az 1850-es években működött a városban egy ismétlő iparos iskola, de nem fejlődött ipari tanonciskolává.

A város képviselőtestülete 1868-ban mozgalmat indított a városban felállítandó iparos tanonciskola ügyében. A Kassai Kereskedelmi és Iparkamara segítségével megteremtődött a tanonciskola beindításának feltétele. Miskolc város Képviselő Közgyűlése 1873. december 5-én elfogadta, Borsod vármegye rendkívüli közgyűlése pedig december 16-án jóváhagyta "Az iparos tanoncok oktatásának berendezésére alkotott szabály-rendelet"-et, amely iskolánk alapító okiratának tekinthető.

Az iskola megnyitására 1874. március 1-jén, az első tanítási napra március 8-án került sor.

A tanítás 3 osztályban folyt, vasárnap, szerda és péntek délutánonként, összesen 7 órában.

Az 1884-es ipartörvény megerősítette és kötelezővé tette a tanonciskolák működését. A város közel 1.500 tanulóját kombinált osztályokba iskolázták be, tehát sok szakma képviselői jártak egy-egy osztályba. Az új tantárgyak, technológia, szépírás, szakmai szakrajz bevezetése közelebb hozta a "szakirányú" cím elnyerését. Az 1924-es tanévtől lányok is bekapcsolódtak a szakmatanulásba. Az 1934/35-ös tanévben 26 osztályból már 12 volt szakirányú. Így 1936. augusztus 10-én az iskolát besorolták a "szakirányú iparostanonc iskolák" közé sorolta.

Az iskola és a tantestület életében döntő változást hozott az 1943-as év. A Felügyelő Bizottság főhivatású igazgatót és tanárokat választott. Az önálló iskola építése is újra napirendre került, "a Törvényhatósági Bizottság 1944. március 18-án tartott rendes közgyűlésén elhatározta, hogy 1676 négyszögöl nagyságú, 335.200 pengő becsértékű ingatlanok városi iparostanonc iskola részére való díjtalan átengedését"

A háború után újraindított tanoncképzésnek kellett megoldani az állami ipar szakmunkás utánpótlását. Ehhez önálló iskolaépületre volt szükség. Így lett az iskola székhelye a Kun József u. 9. sz. alatt, az I.sz Polgári Fiúiskola.

Iskolánk 1952-ben kapta a 101-es számot, majd 1955-től felvette Szemere Bertalan nevét, aki borsod-megyei alispánból előbb belügyminiszter, majd a második felelős magyar kormány miniszterelnöke lett. Az új iskola felépítéséért a közel 80 évig tartó küzdelem 1981-ben

¹ Forrás: az iskola honlapja [<https://www.szemere.miskolc.hu/bemutatkozas>]

meghozta gyümölcsét. Elkészült az Avason az új iskolakomplexum, amely iskolát, kollégiumot, tanműhelyt, konyhát és éttermet foglal magában.

Az 1991-től 2001-ig terjedő években az iskolában gimnáziumi oktatás is folyt, majd az iskolavezetés 1997-ben döntött a szakképzés teljes korszerűsítése, és a művészeti képzés bevezetése mellett. A modern Szemere a XXI. század szakmai és pedagógiai kihívásait egyaránt vállaló, sokszínű iskola lett. A Szakképzés 4.0 szellemében elfogadott szakképzési törvény értelmében 2020. július 1-től többcélú szakképzési intézményként működik, három telephellyel.

Az iskola nevének változásai

1874. március 8: Alsófokú Iparos Tanonc Iskola

1945: József Attila Tanoncotthon

1948: Állami Szakirányú Iparostanonc Iskola

1949: Munkaerőtartalékok Hivatala (MTH) 169. számú Intézete

1952: 101. számú Szakmunkásképző Intézet

1955: 101. számú Szemere Bertalan Ipari Szakmunkásképző Intézet

1991: Szemere Bertalan Gimnázium, Szakközépiskola és Szakmunkásképző Intézet

1998: Szemere Bertalan Szakképző és Művészeti Középiskola

2005: Szemere Bertalan Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium

2013: Miskolci Szemere Bertalan Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium

2015. július 1.: Miskolci Szakképzési Centrum Szemere Bertalan Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma

2016. szeptember 1.: Miskolci Szakképzési Centrum Szemere Bertalan Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma

2020. július 1.: Miskolci SZC Szemere Bertalan Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Nevelési jellemzők, alapelvek

Az iskolakomplexum és a kollégium az avasi lakótelep tőszomszédságában, több hektáros területen helyezkedik el, megfelelő körülményeket biztosítva az ismeretek elméleti és gyakorlati elsajátításához.

Az iskola oktatási kínálatával, szakmasztruktúrájával a térségi igényeket szolgálja. A tanulók számára biztosítjuk a minőségileg garantált, a felemelkedés esélyét biztosító nevelést-oktatást, szakmaszerzést. Az iskola képzési kínálatát a középfokú iskolarendszerű szakképzés széles spektrumát fedi le.

A Szemere Miskolc legnagyobb szakmunkásképző iskolája volt, a rendszerváltást követően nyitott más iskolatípusok irányába is. Múltjából adódóan megvan a sajátos helye a Miskolci Szakképzési Centrum iskoláinak (rang) sorában.

Az elmúlt másfél évszázad alatt számtalan szakma közül választhattak az idejáró tanulók, a női ruhakészítőn keresztül a könyvkötő, táncos vagy fogtechnikus képzésen át a szociális gondozó vagy villanszerelő szakmáig, hogy csak egy párat említsünk.

Az érettségit adó képzéseink közül az autószerelő (2020/2021-es tanévtől gépjármű mechatronikai technikus), kozmetikus, fodrászképzés sokéves múltra tekint vissza, majd az utóbbi években a sportedző, illetve a rendészeti ügyintéző képzéseink (2020. szeptember 1-től közszolgálati technikus) egyre nagyobb népszerűségnek örvendenek.

Az iskolához tartozó kollégium 1981 óta üzemel, aminek kihasználtsága az elmúlt tanévekre visszamenőleg 80-85% között van, amellyel jelenleg az Észak-magyarországi régió legnagyobb ilyen típusú feladatellátási helye. Miskolc város mintegy 19 középiskolájából (elsősorban a Miskolci Szakképzési Centrum intézményeiből) fogadunk diákokat.

A közel másfél évszázad során szakemberek sokaságát képeztük a város, a térség üzemei, vállalkozásai részére. Az egykori szemerés diákok gyermekei, unokái közül sokan tanulnak ma szakmát iskolánkban.

Szerteágazó képzési kínálattal igyekszünk a színvonalas képzést keresők segítségére lenni.

A Szemerére mindig is jellemző volt a szakmai sokszínűség. A széleskörű szakmai kínálat, a változó gazdasági igényekhez igazodó szakmaválaszték, a magasan kvalifikált és a változásokhoz gyorsan alkalmazkodó kollégák sokéves tapasztalata és a gyerekközpontúság az oka annak, hogy a tanulóink szívesen járnak ide. A beiskolázási mutatóink is évről évre stabilak, a tervezett képzéseket kevés kivétellel sikerül minden évben beindítanunk.

A tanulók többsége közepes képességű, gyenge-közepes teljesítményű és szorgalmú, nagyon sok előképzettségi hiányossággal érkezik iskolánkba. Ez fokozottan igaz a szakképző iskolára. Emiatt jellemzően 9. évfolyamon számottevő a tanulmányi kudarc, az elégtelen osztályzat, a javítóvizsga, az évfolyamisméltetés, a más iskolába történő távozás. Felsőbb évfolyamokon ez a negatív tendencia erőteljesen csökken, köszönhetően az oktatói testület szakszerű, szigorú, de humánus és következetes nevelő-oktató munkájának. Nagy hangsúlyt fektetünk a felzárkóztatásra. Összességében elmondható, hogy az együttműködni hajlandó tanulókat nagy biztonsággal tudjuk eljuttatni az érettségi, illetve szakmai vizsgáig. A vizsgákra bocsjított tanulók döntő többsége sikeres vizsgát tesz. A nálunk végzett tanulók kevés kivétellel nem tanulnak tovább felsőoktatási intézményben, igyekeznek saját szakmájukban elhelyezkedni. Ismereteink szerint jellemzően lakóhelyükhöz közel keresnek munkalehetőséget, de egyre többen vannak, akik külföldre mennek dolgozni.

Fontos lenne, hogy a pályakövetés is megfelelően működjön, mert ez mérné a pályaorientáció hatékonyságát.

Az intézményben gyakorlatorientált képzés folyik, tanulóink nagy hangsúlyt fektetnek az oktatott szakmák alapos, praktikus, gyakorlaton alapuló elsajátítására. Külső gyakorlati helyeken szerzett tapasztalataik révén betekintést kapnak a munka világába.

Az iskolában jól felszerelt autószerelő, fodrász, kozmetikus, fotográfus, rendész tanműhelyek állnak a tanulók rendelkezésére, így teret kapnak arra, hogy az iskolán belül, helyben is megismerhessék leendő szakmájukat.²

Magyarország kormánya 2019. 03. 28-án fogadta el a Szakképzés 4.0 stratégiát, amely a szakképzés teljes, keresletvezérelt megújítását tűzte ki célul.

A modern gazdaságok, a negyedik ipari forradalom által irányított és generált növekedésben teljesen új, eddig ismeretlen szakmákat hoznak létre. Ezek minőségi munkaerőt igényelnek, és folyamatos megújulásra készítetik a vállalatokat és munkavállalókat egyaránt. Véget kell vetni a kínálatközpontú munkaerőképzésnek, az öncélú tanfolyamoknak és továbbképzéseknek, s a gazdasági szereplőkkel szoros együttműködésen alapuló szakmai oktatásra van szükség. A versenyszférának kell jeleznie az igényeket a szakemberekre. Szükség van a vállalati szakemberek bevonására is, egyrészt az iskolákban dolgozó szakmai tanárok továbbképzése miatt, másrészt akár az egyetemi oktatók szakképzésben vállalt óraadói tevékenysége miatt. Szorosabb együttműködés szükséges a felsőoktatás és a szakképző intézmények között, amelynek nem csak az oktatók fejlesztése, hanem az utánpótlás miatt is szükség van.

II.1.1. Alapadatok³

Az intézmény neve: Miskolci SZC Szemere Bertalan Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Székhelye: 3529 Miskolc, Ifjúság u. 16-20.

Telephelyei:

3533 Miskolc, Téglagyár u. 1. (Téglagyár utcai Kollégium)

3400 Mezőkövesd, Damjanich u. 1. (Mezőkövesdi Kollégium)

Intézményünk 2015. július 1-jétől a Miskolci Szakképzési Centrum részeként működik, annak alapító okirata alapján.

Az intézmény gazdálkodó szervezettel, hozzárendelt költségvetési szervvel nem rendelkezik.

Az intézmény alapfeladatai Miskolci Szakképzési Centrum alapító okirata alapján:

² Forrás: az intézmény Szakmai Programja, 5-6. o.

³ Intézményi SZMSZ 9. o.

Technikumi szakmai oktatás, szakképző iskolai szakmai oktatás, kollégiumi ellátás, a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, beszéd fogyatékos, sajátos nevelési igényű tanulók ellátása.

Az intézmény kiegészítő feladatai

A szakmai alapidokumentumban foglalt alaptevékenységeken kívül az intézmény az alábbi széleskörű kiegészítő tevékenységeket végzi: gépjárművek szervizelése, gépjárművek műszaki vizsgáztatása, gépjárművek eredetiségvizsgálata, fodrászat, kozmetikai kezelések, villanszerelés, villamos biztonságtechnikai vizsgálatok (érintésvédelmi, tűzvédelmi, villámvédelmi vizsgálat), fémipari tevékenység (hegesztés, lakatos munkák), nyomdatevékenység, szállásbiztosítás, termék bérbeadása.

Az intézmény gazdálkodása

Az intézmény 2015. július 1-jétől a Miskolci Szakképzési Centrum részeként működik, önálló gazdálkodói jogkörrel nem rendelkezik.

A hagyományápolás tartalmi vonatkozásai⁴

Az iskola hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése és bővítése, valamint az iskola hírnevének megőrzése, öregbítése *az iskolaközösség minden tagjának joga és kötelessége*. Az iskola oktatói testülete Éves munkatervében határozza meg a hagyományok ápolásával kapcsolatos aktuális feladatokat, időpontokat, valamint felelősöket.

Az intézmény hagyományos kulturális és ünnepi rendezvényei

Az iskola, város, magyar múlt legjelentősebb eseményeinek évfordulóinak, illetve az kereszténység legjelentősebb ünnepének intézményünk külön figyelmet szentel. A tanulóközösségek műsort készítenek oktatóik segítségével. Lehetőség van arra is, hogy az igazgató által megbízott oktató készítse el a műsort az általa kiválasztott szereplők közreműködésével.

Ünnepeink:

iskolai tanévnyitó

Nemzeti ünnepek: október 23. és március 15.

Karácsony

január 22. Magyar Kultúra Napja

május 11. Miskolc Város Napja

⁴ SZMSZ 53. o.

végzősök ballagása

iskolai tanévzáró

A tanulságokra emlékezve iskolarádiós műsorral, vagy osztálykeretekben emlékezünk meg múltunk szomorú kimenetelű eseményeiről is.

Megemlékezések:

február 25. a kommunizmus áldozatainak emléknapja

április 16. a holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja

június 4. a nemzeti összetartozás napja

október 6. az aradi vértanúk kivégzésének emléknapja

Mindezeken felül az iskolaközösség megemlékezik az iskola alapításának kerek évfordulóiról.

A végzős osztályok szalagavató műsora színfolt az iskola életében. Kialakult hagyományos színvonalát és szerkezetét megőrizzük, legrégebbi hagyományaink egyikeként.

Iskolai szintű versenyek és szórakoztató rendezvények

A hagyományápolás további formái:

Tanévnyitó és tanévzáró ünnepség

Újoncbajnokság

Picúravató

Szalagavató

Karácsonyi koncert

Valcolás

Ballagás (iskolai és kollégiumi)

Külföldi diákkapcsolatok

Idegen nyelvű teadélutánok

Diákönkormányzati nap

Az iskolai szintű versenyek, szórakoztató rendezvények

Az iskolai hagyományrendszer legrégebbi elemei az iskolai szalagavató és ballagás, amelyek megőrizték az iskola kezdeti éveiből származó lényeges jegyeiket.

A végzős osztályok szalagavató műsora színfolt az iskola életében. Kialakult hagyományos színvonalát és szerkezetét megőrizzük, a – legrégebbi hagyományaink egyikeként – az iskolai

hagyományok szerves részét képezi. Megszervezésük, lebonyolításuk, a szervezésben való alkotó közreműködés a végzős osztályfőnökök feladata.

Az intézmény kapcsolatai és kiemelt partnerei:

Miskolci Szakképzési Centrum és többi iskolája

BOKIK

MVK

ÉMKK

Miskolc Autóház

Borsod Autó

AVALON Motors

MAN Tiszaújváros

Autócarma Szervíz

Postaautó Duna

Suzuki Kaiser

Vin Assist

SPIE Hungária

MVSI

White Lady Szalon

TELVILL

Professzionál Szalon

BIG BEAUTY BOSS

MESZEGYI

INNOTEAM

Mirend-Sec

Miskolci Rendvédelmi Technikum

Miskolc MJV Önkormányzata

Gyermekjóléti szolgálatok (nevelési tanácsadók, családsegítők),

BAZ Megyei Kormányhivatal

Rendvédelmi szervek,

Kábítószerügyi egyeztető fórumok (drogambulancia)

Magyar Vöröskereszt

Megjegyzés: az iskola több mint száz partnerrel rendelkezik, mindet felsorolni lehetetlen volna.

II.1.2. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai⁵

Alapelveink

Pedagógiai munkánk alapjának az alábbi elveket tekintjük: komplexitás, szakmaiság, hitelesség, tudatosság és következetesség, esélyegyenlőség, egyenlő bánásmód, tanulóközpontúság, átjárhatóság, nyitottság, szülőkkel való együttműködés, jogszerűség, erkölcsiség, felelősségvállalás, patriotizmus.

Céljaink, értékeink

Olyan iskolát szeretnénk, ahol oktató és diák, vezető és beosztott egyaránt biztonságosan és jól érzi magát, ahol egymás tisztelete és segítése jellemzi az emberi kapcsolatokat, ahol kiteljesedhet mind a tanárok, mind pedig a tanítványok személyisége.

A nevelő-oktató munkánk meghatározója az élet, a műveltség, a szakmai tudás, az emberi méltóság tisztelete.

Fontosnak tartjuk az ép testben ép lélek megvalósítását.

Technikumban és szakképző iskolában – a műszaki és a humán szakterület több ágazatában megvalósított minőségi szakmai képzés változatos és széles kínálatának biztosításával – a szakképzés vonzerejének növelését szeretnénk elérni.

Kiemelt célunknak tekintjük a munkaerő-piac által elvárt alapvető (szövegértés-szövegalkotás, matematikai, szociális, idegen nyelvi, informatikai) valamint a személyes, társas és szakmai kompetenciák fejlesztését.

Elő kívánjuk segíteni, hogy tanulóink tudatosan használják az infokommunikációs eszközöket, ismerjék azok buktatóit, képesek legyenek a tartalmak, értékek mentén történő szűrésére.

Az esélyegyenlőség érdekében – ha kell pozitív diszkriminációval is – erősítjük az iskola társadalmi kiegyenlítő szerepét.

A mobilizálható tudás érdekében az életen át tartó tanulás lehetőségét és képességét kívánjuk biztosítani oktatóink és tanulóink részére.

Munkánk során fontosnak tartjuk az egyéni és a közösségi érdekek összehangolását, a meglazult társadalmi kötelek újraépítését.

A különböző gondolati rendszerek összevetésével tanulóinkat megismertetjük a sokszínű tájékozódás szükségességével és képességével, az eltérő gondolkodásmódok elfogadására, önálló vélemény kialakítására ösztönözzük őket.

⁵ Forrás: Az intézmény Szakmai Programja

Törekszünk tanulóink gazdasági és pénzügyi kompetenciáinak fejlesztésére.

Több mint száz éves múltunkat, Szemere Bertalan szellemiségét, Magyarország valamint Miskolc és környéke hagyományait is szem előtt tartva törekszünk hazaszerető, a szülőföldhöz ragaszkodó (lokálpatrióta) szemlélet és magatartás kialakítására.

A fentiek értelmében ezért legfontosabb célunk a szülőföldjéért, közösségéért, családjáért megbízhatóan, pontosan, kitartóan, szakmájában szorgalmasan dolgozni tudó és akaró ember nevelése.

Feladataink, eszközeink, pedagógiai eljárásaink

a tudásvágy felkeltése, a helyes tanulási módszerek megismertetése

kompetenciafejlesztés: a kommunikáció és az idegen nyelvek használata, matematikai kompetencia, gazdálkodási (pénzzel, idővel) kompetencia, csapatmunka, együttműködési kompetencia, feladat-orientáltság, alkalmazható szakmai tudás

felmérések, értékelések, ösztönzések

a helyes értékrend kialakítása, az erkölcsi értékek, kulturális tradíciók közvetítése

az oktatók személyes példamutatása

az önismeret jelentőségének felismerése és felismertetése a pályaeorientációban

közös nevelési módszerek és gyakorlat kialakítása, tartalmas tanórai foglalkozások

a beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók kiszűrése

a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok összehangolása

az ifjúság egészségével és életvitelével kapcsolatban jelentkező negatív tendenciák megállítása

felzárkóztató foglalkozások szervezése

a szociális hátrányok csökkentése, feloldása

a tehetséggondozó tevékenységi körök működtetése, versenyek, vetélkedők rendezése, egyéb rendezvények, kiállítások, előadások

az iskolai és a szülők kapcsolatának erősítése

az oktatást, nevelést szolgáló taneszközök, felszerelések folyamatos korszerűsítése

élő kapcsolat a helyi vállalkozásokkal, a város közintézményeivel

a helytörténet, a szűkebb régió történelmének, hagyományainak megismertetése

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A nevelő-oktató munka eredményességének biztosítása legfontosabb feladatunk. Intézményünk oktatóinak kiemelt figyelmét igényli a tehetségekkel való foglalkozás mellett, a sajátos nevelési igényük miatt tanulási kudarcnak kitett és beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítése.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendő

Alapvető cél az elmaradók és elmaradásuk okainak, területeinek mielőbbi feltérképezése és szervezett segítségük a felzárkózásban. Támogatni kell a tanulásban elmaradt tanulókat, biztosítani annak esélyét, hogy a választott iskolában eredményesen végezhesék tanulmányaikat. Az iskolai szociális munkás, gyógypedagógus és pszichológus esetleges bevonása alapvetően fontos a hátrányos helyzetű tanulók megismerésében, segítésében. Egyénileg, családdal és pedagógusokkal közösen próbáljuk megoldani a hátrányos helyzetből adódó problémákat. Meg kell találni a tanulóknak a tehetségeket, és segíteni őket képességeik továbbfejlesztésében, tudásuk bővítésében. Lehetővé kell tenni az egyes szakmák, hivatások megismertetését, segíteni a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést.

Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

Az elmúlt években ezeknek a tanulóknak a számaránya a mi iskolánkban is jelentős módon emelkedett.

Minden oktatónak tisztában kell lennie azzal, hogy a beilleszkedési és magatartási nehézségek megjelenése biztos jele annak, hogy tanítványunk valamiféle szociális problémával, családi bizonytalansággal, életviteli nehézséggel küzd, és ez rányomja bélyegét mindennapi viselkedésére. A magatartási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő diákok nem tudatosan akarnak nehézségeket okozni maguknak, szüleiknek és tanáraiknak, hanem családi és szociális körülményeik, ebből gyakorta következő szülői elhanyagolásuk vezet azokhoz a személyiségükben bekövetkező változásokhoz, amelyek a jelenségeket előidézik.

Az oktatói-nevelői munka alapelveivel teljes mértékben egyetértek és azonosulni tudok. Ezeket nem szükséges változtatni, de biztosítani kell ezen elvek érvényesülését és megvalósulását.

II.1.3. A szakmák illetve szakképesítések képzése a 2020/21-es tanévben:

Szkgimnázium:

autószerelő

autóelektronikai műszerész

fodrász

kozmetikus

rendészeti ügyintéző (mellék-szakképesítés)

sportedző

fotográfus és fotótermék-kereskedő

Szakközépiskola:

rendészeti őr

villanyszerelő

elektronikai műszerész

szociális gondozó és ápoló

Technikum:

gépjármű-mechatronikai technikus

közszolgálati technikus

sportedző-sportszervező

fodrász

kozmetikus technikus

kéz- és lábápoló technikus

fotográfus

dekoratőr

Szakképző iskola:

gépjármű mechatronikus

járműfényező

karosszerialakatos

fémszerkezetfelület-bevonó

villanyszerelő

rendészeti őr

szociális ápoló és gondozó

divatszabó

A 2020/21-es tanévben 63 osztályban összesen 1438 tanuló, ebből nappali rendszerű oktatásban 1155, felnőttképzésben (felnőttoktatásban 283 tanuló) kezdte meg, illetve folytatja tanulmányait 6 évfolyamon iskolánkban.⁶

Nappalis létszámok ágazatok szerint⁷



Az ágazatoknál összevettem a korábbi, 2016-os és 2018-as szakgimnáziumi képzéseket, valamint az új, szakképző iskolai és technikumi képzéseket.

Ebből látszik, hogy a három legnagyobb ágazatunk a specializált gép-és járműgyártás (közlekedésgépészet), rendészet és közszolgálat és a szépészet.

II.2. Személyi feltételek⁸

Oktatói létszámadatok bontva:

⁶ Forrás: Éves munkaterv a 2020-2021-es tanévre

⁷ Forrás: Kréta elektronikus napló, 2021. 04. 27.

⁸ Forrás: Éves munkaterv a 2020-2021-es tanévre

iskola: 91 fő teljes munkaidős, munkaszerződéssel, 2 fő áttanító az MSZC másik iskolájából

kollégium: 25 fő teljes munkaidős, munkaszerződéssel

A szakos ellátottság jelenleg jó (kivéve matematika, belső túlmunkával oldjuk meg a hiányzó létszám pótlását.)

Az oktatók munkáját pszichológus, gyógypedagógus és szociális segítő segíti. Munkájukat magas színvonalon, nagy odadással végzik.

A szükséges oktatói létszám alapvetően biztosított. Amelyik területen hiány mutatkozik, óraadókat, illetve a Centrum más iskoláiból áttanítókat foglalkoztatunk. Néhány tantárgy esetén kollégáink külön megbízás alapján látják el a 22 óra feletti tartósan ellátatlan órákat (pl. matematika). Az oktatók rendelkeznek a szükséges végzettséggel és szakképzettséggel.

Az oktatói testület magasan kvalifikált, döntő részük elhivatott tanár. Sokan rendelkeznek szakvizsgával, illetve sikeresen teljesítették a pedagógus minősítési eljárást is. (35 oktató szerezte meg 2021-ig a pedagógus II. besorolást.) Van tizenegy mesterpedagógus minősítésű oktatónk, illetőleg magas a vizsgaelnöki megbízásokat vállaló kollégák száma is.

Az oktatók átlagos életkora 50,5 év. Ez magas, de az országos átlag (54 év) alatt marad. Sajnos a tendencia még nem fordult meg, nagyon kevés fiatal végez tanári szakokon, ők sem mind maradnak meg a pályán. Az oktatók közel egyötöde öt éven belül eléri az öregségi nyugdíjkorhatárt. Bár az új jogállás miatt tovább tudjuk őket foglalkoztatni, egészségi okokból sem tudják mindannyian vállalni a munkát. Pótlásukról előre tervezetten, folyamatosan gondoskodni kell. Szerencsés helyzetben vagyunk, mivel Miskolc egyetemi város, szorosabb együttműködésre van szükség a Tanárképző Intézettel és a műszaki karokkal is, hogy a nyugdíjba vonuló oktatókat pótolni tudjuk. Erre az MSZC és az ME között megkötött együttműködés alapján jó esély van.

II.2.1. Az iskola munkaközösségei

A 2020-2021-es tanévben az alábbi munkaközösségek működnek az iskolában:

osztályfőnöki

reál

humán

idegennyelvi

közlekedési

kreatív

rendészeti

szociális-szolgáltatási

testnevelési-sport

kollégiumi (a munkaközösség-vezető nem került kinevezésre)

Át kell tekinteni a munkaközösségek tagjait, egyértelműsíteni kell az alá-fölé rendeltségi viszonyokat, illetve az egyes igazgatóhelyettesekhez tartozó munkaközösségeket is.

Egyéb dolgozó: 67 fő teljes munkaidős, munkaszerződéssel

Egyéb dolgozók terén a létszám megfelelőnek mondható. Nem oktató állományú dolgozóink mindent megtesznek a feladatuk elvégzéséért, kivételek persze itt is akadnak. A legtöbben mégis erejükön felül dolgoznak. Itt a gondot az alacsony bér jelenti, nehéz a garantált bérminimumért minőségi munkaerőt találni. A portások életkora nagyon magas, két-három éven belül nagy részük nyugdíjba megy. Fel kell készülni a pótlásukra, ha lehet, itt is fiatalítani kell. Szükséges egy gazdasági dolgozó felvétele is.

II.3. A kollégiumok helyzete⁹

Az intézmény – egyedülálló módon – három kollégiumi telephellyel is rendelkezik.

Szemere Kollégium: az intézmény székhelyén (3529 Miskolc, Ifjúság útja 16-20.) található. A megye legnagyobb befogadóképességű kollégiuma.

A Mezőkövesdi Kollégium (3400 Mezőkövesd, Damjanich u. 1.) 2020. július 1-től került az intézményhez, önálló szakmai irányítás mellett.

Az együttműködés és kapcsolat az új telephellyel az elejétől fogva kitűnőnek mondható, semmilyen nehézséget nem okoz.

A DVSZI kollégium (Miskolc, Téglagyár út 1.) szintén telephelyként került az iskolához, közvetlen irányítás alatt. Sajnos az iskola megszűnése erősen éreztette hatását a diákok létszámában: 2020. szeptember 15-ig mindössze 18 fő iratkozott be a kollégiumba.

A Miskolci Szakképzési Centrum vezetése ezért október 17-től az itteni feladatellátás szüneteltetése mellett döntött.

⁹ Forrás: 2020/21-es tanév félévi beszámoló a kollégiumok munkájáról

II.3.1. Szemere Kollégium

Épület, infrastruktúra, eszközök

A kollégium 408 férőhelyes, koedukált kollégium, hatszintes, 1981-ben átadott, részben felújított házgyári épület, 102 lakószobával, 7000 négyzetméteres alapterülettel.

Pályázat (KEHOP) keretében 2019-ben teljes külső szigetelést kapott az építmény, illetve egy másik projekt (GINOP 6.2.3-18-2017) keretében a közösségi terek is megújultak. Kicserélték az ágyakat és a szobák jó részében az ajtókat is. Ezek egyértelműen növelték a komfortérzetet és javították a külső megjelenést, de közel sem lett megfelelő minden. A nevelői szobák, a lépcsőházak, a szinteken lévő tanuló-és lakószobák állapota továbbra is kritikus. Októbertől alkalmazhatunk egy saját karbantartót, aki nagyban tudja segíteni a hibaelhárításokat és egyéb felújítási munkákat.

A legfontosabb problémák:

-a teljes épületgépészeti és villamos hálózat elavult, cserére szorul. Mindennaposak a beázások, dugulások, elektromos hibák.

- a tanulószobák berendezése a végletekig elhasználódott, sérült.

-a lakószobákban a szekrények katasztrofális állapotban vannak. Némelyiknek az ajtaja, másoknak az oldala is hiányzik, törött. Ezeken is csak teljes körű csere segíthet.

Ősszel elindult a szobák festése, amely lassan befejeződik a leány oldalon is.

Megkezdődött az ajtókeretek eltakarása is, a karbantartók folyamatosan készítik és helyezik fel a lemezeket.

Nagy értékű informatikai eszközök (számítógépek, nyomtatók, interaktív táblák) beszerzése is folyamatban van.

Személyi feltételek

Jelenleg 14,5 nevelőnk van és egy igazgatóhelyettes.

A munkaközösség-vezetői poszt jelenleg nincs betöltve.

Technikai dolgozók létszáma: 14 fő (1 kollégiumi titkár, 1 gondnok, 1 ápolónő, 1 karbantartó, 6 takarító, 4 portás)

Nevelési helyzet

Létszám 2020. október 1-jén: 319 fő (187 lány, 132 fiú)

Létszám 2021. január 22-én: 312 fő (184 lány, 128 fiú)

12 tanulócsoport, átlagos csoportlétszám 26 fő.

A kollégisták legnagyobb számban és arányban (245 fő) az iskola tanulói közül kerülnek ki. Ezt követi a ME Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum és a szintén mellettünk található Miskolci SZC Martin János Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola. A többi miskolci iskolából 1-2 tanuló lakik nálunk.

Társadalmi háttérüket tekintve nagyon sok a hátrányos helyzetű, gyenge vagy problémás családi háttérrel rendelkező tanuló. Hátrányos helyzetűek száma: 32 fő, halmozottan hátrányos helyzetűek: 47 fő. Sokuk számára az iskola és főleg a kollégium jelenti a biztonságot, a rendszert.

A kollégiumi oktatók (nevelőtanárok) mindent megtesznek, hogy a második otthont megteremtsék a kollégista diákok számára. Nagy odaadással, lelkiismeretesen és elhivatottan végzik munkájukat.

Törekszünk arra, hogy a kollégiumi oktatók és az osztályfőnökök között rendszeres és aktív kapcsolat legyen. Ez az együttműködés nélkülözhetetlen a kollégium (és az iskola) nevelési munkájához.

Fegyelmi helyzet

Sajnos a diákok egy jó részére jellemző – részben a társadalmi háttérrel összefüggésben – a deviáns viselkedés, a rendbontás. Ez a kollégiumban – az eltöltött idő miatt – fokozottan jelentkezik.

II.3.2. Mezőkövesdi Kollégium

Tárgyi feltételek

110 férőhelyes, 4 emeletes épület, felújítva

Az épület állagmegóváson kívül még mindig nagyobb javítást is igényelne: ilyen a lépcső, a villamoshálózat, a vízvezetékek, a szellőző. Az épületben zajló érintésvédelmi felülvizsgálat is több hibára rámutatott, ezek javítása megtörtént.

Továbbra is sok problémát okoz, hogy az épületegység 2018. december 31-től már nem kettő, hanem 4 munkáltató által foglalkoztatott munkavállalónak ad feladatot, ez a járványügyi intézkedések betartásában nagyon sok nehézséget okozott. A megszűnt városgondnoksági irodák átadásra kerültek, szeretnénk átalakítási terveinket megkezdeni, betegszobát, vendégszobát kialakítani.

Személyi feltételek

8 fő oktató (ebből egy igazgatóhelyettes)

1 fő pedagógiai felügyelő

1 kollégiumi titkár

1 ápoló

1 karbantartó

2 takarító

3 portás

Kollégiumi létszám

100 fő (80 fiú, 20 lány), 5 tanulócsoport (4 fiú, 1 lány)

A kollégisták nagy része (80%) a Szent László Gimnázium és Közgazdasági Technikum tanulója.

Kollégistáink jelentős része hátrányos helyzetű, rossz anyagi-szociális körülmények közül érkezik hozzánk, esetleg deviáns viselkedési formát mutat. Feladatunk, hogy ezeket a gyerekeket megkülönböztetett figyelemmel kísérjük. Számos esetben történt konzultáció a szakszolgálatokkal, az osztályfőnökökkel, szakokkal és (ahol lehet) a szülővel, gondviselővel. Közös erőfeszítéseink általában ideig-óráig hatékonyak, de folyamatos feladatot jelentenek. A szülővel, edzővel, tanáraikkal való szorosabb és gyakoribb kapcsolattartás mellett, a diákokkal való rendszeres egyéni foglalkozások megtartásával igyekszünk megoldásokat keresni a következő időben.

II.4. Tanműhely

Tanműhelyünk biztosítja a 9-10. évfolyamosok számára a szakmájuk alapjainak elsajátítását, illetve további lehetőségként, akár 1-1 csoport tanulónak a magasabb évfolyamos képzést is, igény szerint, valamint a tanműhely működésének biztosítására.

Autószerelő műhelyeinkben állandó szerelői tevékenység zajlik, részben az Autós vizsgabázis kiszolgálásával, illetve egyéb felmerülő külső javítási munkálatok ellátásával. Ebben az éven történt egy nagyobb volumenű beruházás, mellyel sikeresen megnöveltük a gépjárművizsgáztatás minőségét, kapacitását. Lezajlott az új, illetve a korábbi vizsgasor AUDITÁLÁSI folyamata, mely sikeres volt.

A fodrász és kozmetikai tanműhelyek a 2019/20-as tanév elején szétválasztásra kerültek. A kozmetika a korábbi balett terembe költözött át, így mindkét – eleve nagy létszámmal dolgozó szakma – önálló, megfelelő méretű és új tanműhelyt kapott. Így mindkét tanműhely alkalmas a tevékenységek kényelmes és magas színvonalú elsajátítására, de bemutatók rendezésére is.

Természetesen itt is mindig van teendő, hiszen a szépségipar is gyorsan fejlődik. Arra kell törekednünk, hogy tanulóink a legfrissebb tudást sajátíthassák el, a legújabb eljárásokkal ismerkedjenek meg. Ez természetesen az oktatókon is múlik, de szerencsére magasan képzett, gyakorlott és elhivatott csapat dolgozik nálunk.

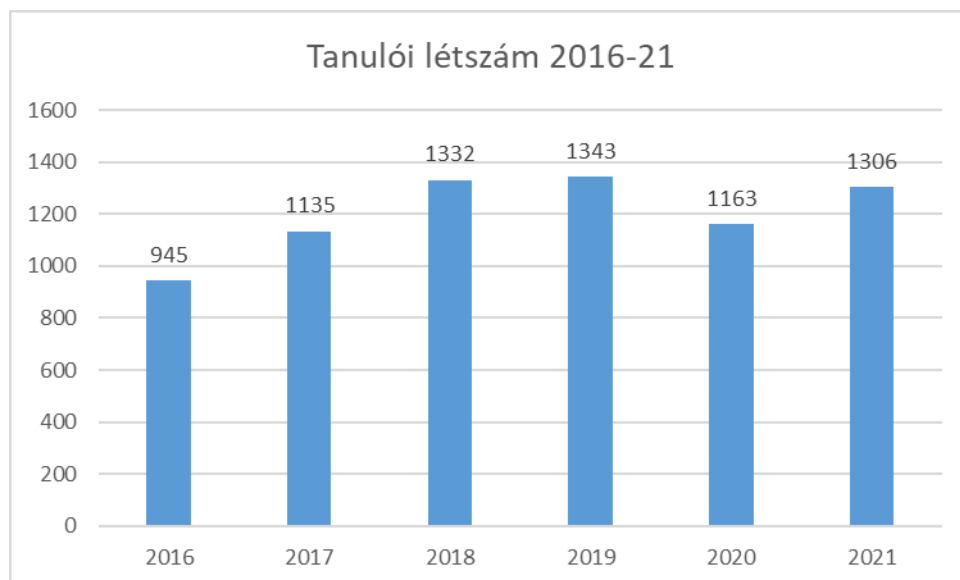
A villamos és elektronikai tanműhelyeink eszközparkja nagyrészt elavult és leromlott állapotú. Az elkövetkező időszakban kiemelten tekintünk a korszerűsítésükre.

A két vasipari műhelyünk hasonlóan felújításra vár. A gépek egy része elavult vagy rossz, a kéziszerszámok hiányosak, minőségük sok esetben nem megfelelő. A magas tanulólétszámhoz igazodva, a minőségi oktatáshoz kapcsolódva fel kell újítanunk ezen eszközparkot, hogy a korszerű jármű- és villamosipari képzés megvalósulhasson.

A megnövekedett létszám és tevékenység szükségessé teszi az tanműhelyben egy tanműhelyvezető (műhelyfőnök) kinevezését, aki szervezni és irányítani tudja az itteni munkát és oktatást.

II.5. Eredmények, iskolai adatok

II.5.1. Létszámok



A létszámokat tekintve látható egy stabil létszám. A technikai képzés esetében enyhe növekedés tapasztalható illetve várható, ami öröndetes. Ennek együtt kell járnia egy minőségi javulással is. Az intézmény már így is kapacitása határán van, több osztályt nem tudunk elhelyezni egyműszakos napirendben. Tanulóink kétharmada nem miskolci. Ez az arány egyre növekszik, egyre több vidéki fiatal jön hozzánk tanulni. Természetesen ez maga után von sok egyéb, ezzel szorosan összefüggő társadalmi tényezőt és problémát.

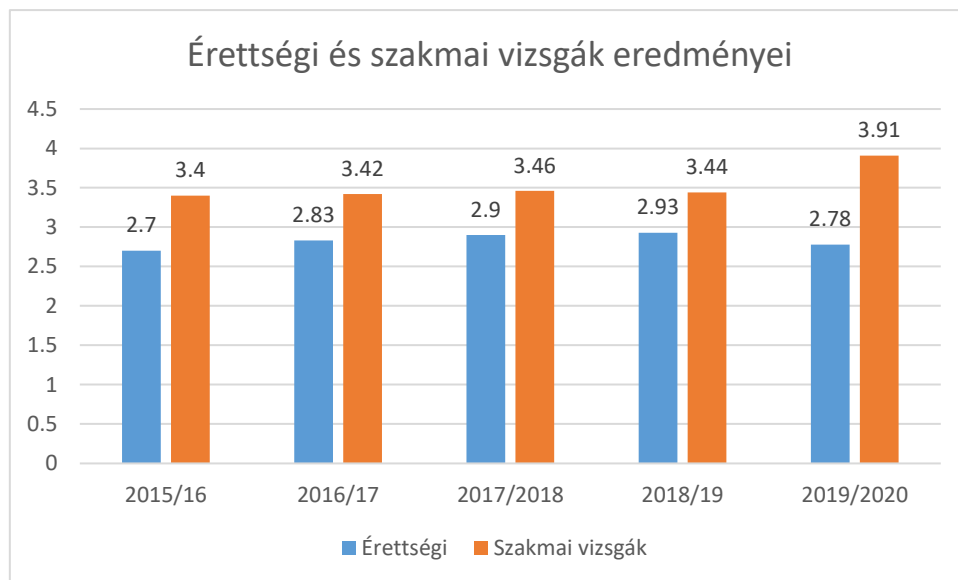
A megye népességi adataiból kiindulva az országos alatt vagyunk népességfogyásban. Az elmúlt évek családtámogatási intézkedéseinek köszönhetően nőtt a születések száma, ami hamarosan a középiskolába lépő korosztályoknál is megmutatkozik. Hosszú távon azonban mégis a gyermeklétszám csökkenésével, jó esetben stagnálásával kell számolnunk, mert sajnos a felnőtt lakosság elvándorlása még mindig magas.

II.5.2. Tanulmányi átlagok



Az iskola tanulmányi átlaga nagyjából stabilnak mondható. Természetesen nagy különbség van az egyes képzési típusok átlagos eredményei között. Leggyengébbek a szakképzősök eredményei, különösen 9. évfolyamon, legjobban pedig az érettségi utáni 5/13 vagy 2/14 évfolyamos tanulók teljesítenek.

II.5.3. Érettségi és szakmai vizsgák eredményei



Az érettségi vizsgák eredményével sajnos nem lehet dicsekedni. A 3.0 átlagot sem éri el az elmúlt öt évet tekintve. A szakmai vizsgák már jelentősen jobban sikerülnek, ami öröndetes tény.

Cél, hogy az érettségi vizsgák, és különösen a közismereti tárgyakból is javuljon a diákok eredménye. A szakmai vizsgák átlagát legalábbis tartanunk kell.

II.5.4. Kompetenciamérés eredményei

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2017-es eredménnyel is rendelkezők
10.	Szakgimnázium	165	139	131	114
10.	Szakközépiskola	55	45	39	31

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2017-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	szakgimn.	1539 (1519;1560)	1670 ☹️ (1669;1671)	Szakgimn.	1644 ☹️ (1642;1645)	Nagy szakgimn.	1669 ☹️ (1668;1672)
	10.	szakköz.	1473 (1454;1494)	1670 ☹️ (1669;1671)	Szakköz.	1465 😊 (1463;1468)	Nagy szakköz.	1468 😊 (1464;1470)
Szövegértés	10.	szakgimn.	1479 (1451;1503)	1661 ☹️ (1660;1662)	Szakgimn.	1632 ☹️ (1630;1634)	Nagy szakgimn.	1650 ☹️ (1648;1652)
	10.	szakköz.	1363 (1329;1394)	1661 ☹️ (1660;1662)	Szakköz.	1447 ☹️ (1445;1449)	Nagy szakköz.	1447 ☹️ (1443;1450)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😊 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	szakgimn.	☹️	☹️
	10.	szakköz.	-	-
Szövegértés	10.	szakgimn.	☹️	☹️
	10.	szakköz.	-	-

- 🟢 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	10.	szakgimn.	1539 (1519;1560)	☹️ 1511 (1491;1531)	🟢 1483 (1454;1504)	☹️ 1535 (1512;1565)	☹️ 1555 (1532;1577)
	10.	szakköz.	1473 (1454;1494)	🟢 1372 (1338;1401)	🟢 1405 (1356;1448)	🟢 1353 (1297;1391)	☹️ 1511 (1479;1547)
Szövegértés	10.	szakgimn.	1479 (1451;1503)	☹️ 1492 (1470;1519)	☹️ 1497 (1469;1523)	☹️ 1510 (1484;1537)	☹️ 1508 (1486;1534)
	10.	szakköz.	1363 (1329;1394)	☹️ 1345 (1313;1373)	☹️ 1356 (1311;1401)	🟢 1289 (1249;1319)	☹️ 1420 (1379;1452)

- 🟢 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Tanulóink sajnos rendszeresen nagyon rosszul teljesítenek az országos kompetenciaméréseken. Emiatt többször is kellett intézkedési tervet kidolgozni és végrehajtani. Ezek –ahogy az eredményekből is láthatók – nem sok eredményt értek el. A kompetencia béli hátrányoknak csak egy kisebb része írható az iskola számlájára, hiszen ezek a diákok már általános iskolából óriási deficittel érkeznek. Továbbra is törekedni kell a felzárkóztatásra, a hiányosságok csökkentésére, pótlására.

II.5.5. GINOP-6.2.2-VEKOP-15-2016-00001 „A szakképzést végzettség nélkül elhagyók számának csökkentése” projekt eredményei¹⁰

A mérés célja a lemorzsolódással veszélyeztetett 9. évfolyamos tanulók nyomon követése,

¹⁰ Forrás: NSZFH: A 4. ORSZÁGOS MÉRÉS EREDMÉNYEI GINOP-6.2.2-VEKOP-15-2016-00001 „A szakképzést végzettség nélkül elhagyók számának csökkentése” projekt 2020. OKTÓBER 28.

és az alapkészségek fejlesztésének támogatása.

- A 9. évfolyamos tanulók közül a lemorzsolódással veszélyeztetettek kiszűrése,
- a végzettség nélküli iskolaelhagyók számának csökkentése,
- a szakképző intézmények kulcskompetencia-fejlesztő kapacitásainak megerősítése,
- az alapkészségek fejlesztésére alkalmas eszközrendszer fejlesztése,
- a szakképzés eredményesebbé tétele, a hatékonyság növelése,
- az iskolai teljesítmény növelése,
- az egész életen át tartó tanulásra való képesség tétel.

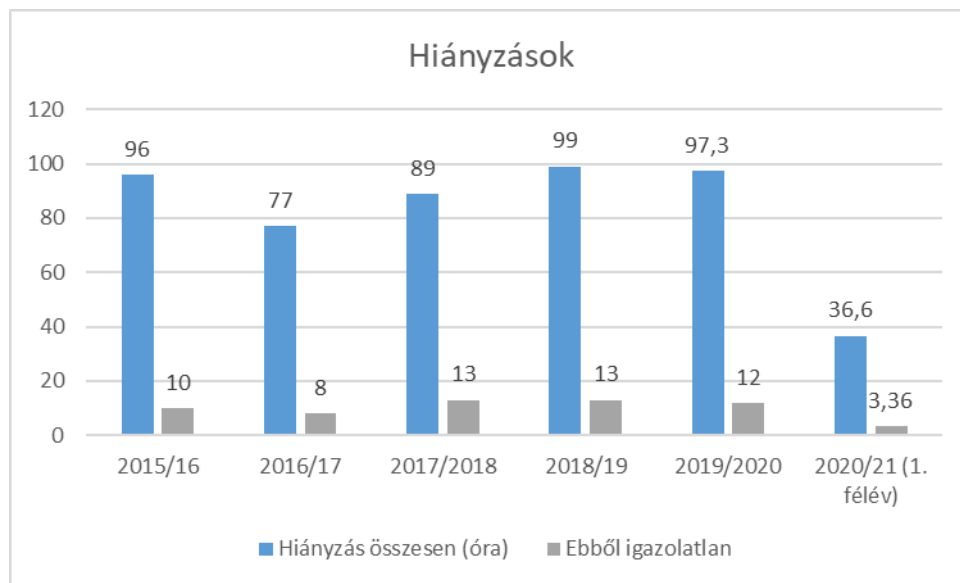
A fenti célok elérése érdekében a 2018/2019-es tanévtől kezdődően a szakképzést megkezdő tanulók körében szeptemberben országos felmérésre kerül sor, amelynek célja a tanulóhoz és a mindennapi életben szükséges tudáshoz nélkülözhetetlen képességek mérése révén a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók kiszűrése, majd tanórák keretén belül vagy tanórán kívül való fejlesztése. Az egy éves fejlesztés elvégzése után a felmérést megismételjük.

A mérések tekintetében a Szemere diákjai az MSZC átlaga körül teljesítettek. Matematikából és szövegértésből kicsit gyengébb, emlékezetből viszont jobb teljesítményt mutattak. A fejlődés eredményeit áttekintve azt látjuk, hogy a Szemere hozza, vagy meg is előzi a Centrum és az országos fejlődés eredményeit. (Persze azt se felejtjük el, hogy mi vagyunk legnagyobb intézmény, így a minta is tőlünk esik a legnagyobb súllyal a latba.)

Ezek az eredmények egyrészt kijelölik a fejlesztés irányát, illetve megerősítik a projekt helyes célkitűzéseit és az iskolában folyó eredményes fejlesztést is alátámasztják.

Fejlesztés eredménye-centrumonként								
Fenntartó		matfejldés	tárgyszófejldés	szókincsfejldés	szövegértésfejldés	figyelemfejldés	emlékezetfejldés	
Országos átlagfejldés		Átlag	6,4349	-,7217	-11,0606	-5,2070	-1,0045	7,7669
Miskolci Egyetem	Átlag	3,0816	,8889	-12,5694	-5,6944	-1,1508	1,7361	
	Tanulók száma	72	72	72	72	72	72	
	Szórás	8,70150	13,99251	22,79722	17,96526	27,52659	39,43402	
Miskolci Szakképzési Centrum	Átlag	14,9308	1,9092	-3,7620	-3,7964	4,8503	24,7765	
	Tanulók száma	727	727	727	727	727	727	
	Szórás	16,36541	15,79971	25,56620	20,21823	25,69792	36,92386	
Országos total	Átlag	6,4349	-,7217	-11,0606	-5,2070	-1,0045	7,7669	
	Tanulók száma	26637	26637	26637	26637	26637	26637	
	Szórás	13,79269	10,31792	19,76533	17,76467	23,32899	33,32061	
Miskolci SZC Szemere Bertalan Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	Átlag	12,0294	2,4940	-5,6928	-1,3554	3,8296	32,3042	
	Tanulók száma	166	166	166	166	166	166	
	Szórás	15,94137	13,73990	21,97731	17,20113	26,63358	39,02601	

II.5.6. Hiányzások

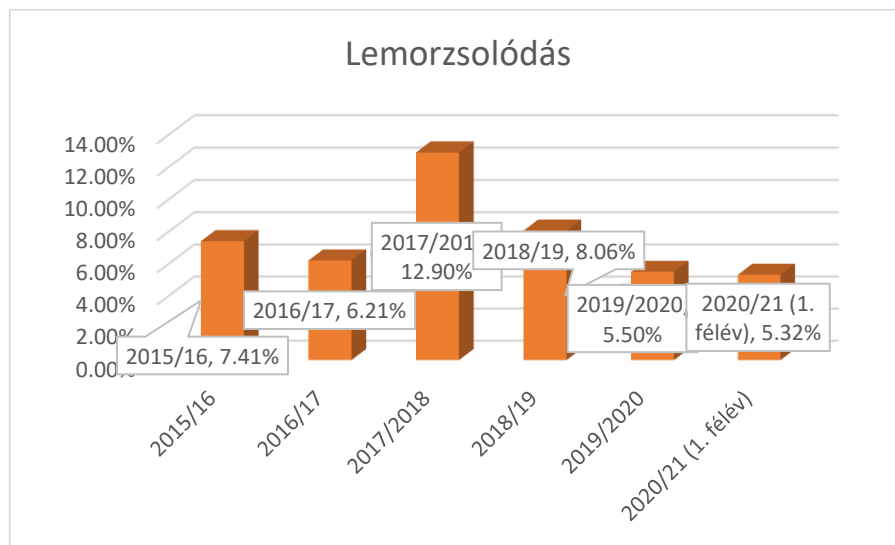


A hiányzás tanulói szempontból az egyik legfőbb gondja az intézménynek. Ezzel évek óta nem sikerült mit kezdeni. Az éves beszámoló rendszeresen és szóról szóra visszatérő fejezete az alábbi néhány mondat: *„Iskolánk egyik legnehezebben kezelhető problémája a tanulói hiányzás. Ennek oka többek között, hogy vannak olyan tanulóink, akik beiratkoznak ugyan az iskolába, a családi pótlék, a diákigazolvány miatt, de a tanév kezdő napjától egyetlen egyszer sem jelennek meg, a szülő semmilyen felszólításra nem reagál, azonban tankötelezettségük miatt tanulói jogviszonyukat megszüntetni nem tudjuk.*

Ezek a „fantomdiákjaink” és családjaik nem törődnek sem a Családsegítő, sem a Gyámhivatal sem a Járási Hivatal intézkedéseivel, nem lesznek tényleges tanulóinkká.”

Mindenképpen azon kell lennünk, hogy csökkenjen az ilyen „fantomdiákok” és ezzel együtt a hiányzások, különösen az igazolatlan hiányzások száma.

II.5.7. Lemorzsolódás



A lemorzsolódás nagyon magas. A tendencia ugyan jónak mondható, hiszen a 2016-os 7,41%-ról sikerült 5,32%-ra csökkenteni a lemorzsolódó diákok számát, de ez még mindig a második legmagasabb a Miskolci SZC iskolái közül. A GINOP 6.2.3 projekt célszámait így is bőven teljesítjük, de a jövőben az iskolaelhagyók számát és arányát csökkenteni kell. (Az utolsó másfél év eredményei ugyan sokkal jobbak, de ne felejtsük el, hogy a pandémia miatt itt közel egy év digitális oktatásról beszélünk, ami egyértelműen csökkenti a hiányzások és iskolaelhagyók számát.)

II.5.8. Versenyeredmények

2020/21-es tanév

2021. 04. 23-án rendezték az ÁSZEV verseny országos fordulóját, melyre iskolánkból 12 tanuló jutott be. Eredmény a pályázat lezárásáig még nem érkezett.

Szokolcai Korina Zoé 1/13.E osztályos tanulónk az I. Online Szépművészeti Kupa Fantázia smink kategória II. korcsoport I. helyezését érte el. Felkészítő tanára Tasi Judit volt.

2020. november 24-én a Belügyminisztérium kitüntetését vette át iskolánk négy oktatója: Bekő Zsuzsánna, Kovács Imre, Szigeti Tünde és Tóth Róbert. Posztumusz elismerést kapott iskolánk elhunyt igazgatója, Szabó András.

A járvány miatt ebben a tanévben rengeteg versenyt kellett törölni, elsősorban a sport területén.

Versenyeredmények a 2019/2020-as tanévben¹¹

Közlekedés, elektronika-elektrotechnika, informatika munkaközösség

Két csapat jelentkezett a hagyományosan meghirdetett Autószerelő Országos Tanulmányi Versenyre (egy-egy 3 fős autóelektronikai műszerész és autótechnikus csapat Budai Ferenc és Górász András oktatók vezetésével). A továbbjutás sajnos nem sikerült.

Az autóelektronikai műszerész, autószerelő és autótechnikus diákjaink 2-2 fővel részt vettek az OSZTV előválogatóján. Írásbeli feladatsort kellett megoldaniuk a BOKIK épületében. 1 fő autóelektronikai műszerész tanulónk az írásbeli előválogatón elért szép eredménye alapján mentesült az írásbeli szakmai vizsga alól.

Szolgáltató és szociális munkaközösség

Budapesten a Beauty&Style Nemzetközi Szépségipari kiállítás és Országos Fodrász Bajnokságon egy versenyző és kilenc fodrász tanuló kiállítás látogató képviselte iskolánkat.

A Gáspár Pomádé Országos Fodrász Tanuló Bajnokságon, Kecskeméten a versenyzőink közül Galyas Péter 1. helyezést ért el férfi modern klasszikus vágás szárítás versenyszámban, Horváth Bianka 3. helyezés női alaphajvágásban, Djubók Renátó pedig 5. helyezett lett címlapfotó kategóriában. Felkészítő tanárunk Pataki Zsuzsanna.

Művészeti munkaközösség

A fotográfus diákjaink közül a felnőttoktatásban tanulók közül értek el szép eredményeket és jelentek meg fotóik különböző szemléken, újságokban, illetve kiállításokon.

Észak-magyarországi Fotóművészeti Szemle:

Urbán Helga: különdíj, 6 kiállított fotó

Koós László: 2 kiállított fotó

Soltész Boglárka: 7 kiállított fotó

Naturart, Az Év Természetfotósa:

Urbán Helga: 2 első díj, 1 dicséretes

MAFOSZ Szalon:

Urbán Helga: 4 kiállított kép

Koós László: 1. helyezés

¹¹ Forrás: A szakképző intézmény tevékenységét értékelő beszámoló (A 2019/2020. tanév oktató-nevelő munkájának értékelése)

4. Dadalia természetfotó:

Urbán Helga: legjobb kollekcio díja (7 elfogadott kép)

Turista Magazin:

Orliczki Attila: 2020. január/a hónap fotója, 2020. február/a hónap fotója

Időkép online felület:

Orliczki Attila: 1 fotó megjelent

Tour de Hongrie összefoglaló:

Orliczki Attila: 2 fotó megjelent

Ónodi Tükör:

Matók Gyula és Győrki Erika eseményfotói rendszeresen megjelennek

XIX. Nemzetközi Magyar Fotószalon:

Koós László: 6 elfogadás, 1 oklevél

Kereskedelmi és Vendéglátóipari Múzeum Erdélyi, felvidéki stb. régióban Koós Lászlónak 4 fotója van kiállítva.

Pannonia Reflection-on nemzetközi kiállítás:

Soltész Boglárka : bronz medál

Debreceni Alföld Irodalmi folyóiratban megjelenés:

Soltész Boglárka

XXI. Esztergomi Biennálé:

Soltész Boglárka: 2 kiállított kép.

Az országos szakmai érettségi vizsgatárgyak versenyén Optikai ismeretekből három fotós tanulónk szerezte meg az első három helyet.

A végzős fotós tanulok munkáiból egy virtuális kiállítást rendeztünk. (a vírus miatt a hagyományost nem tudtuk megrendezni). Slideshow felkerült az iskola weblapjára.

Rendészeti munkaközösség

Manderka-hegyi rendvédelmi körverseny:

1. helyezés: 10.H osztály csapata

3. helyezés: 10.G osztály csapata

A Honvédelmi Minisztérium meghívására részt vettünk a Miskolcon megrendezésre kerülő Heditornán, ahol 7. helyezést értek el kadétjaink.

Target Sprint éjszakai verseny:

Lány I. korcsoport:

1. helyezés: Mirki Boglárka

3. helyezés: Hadi Melinda

Lány II. korcsoport:

1. helyezés: Fehér Zsófi

2. helyezés: Nagy Annamária

Fiú I. korcsoport:

1. helyezés: Gris Gergő

3. helyezés: Urbán Adrián

Fiú II. korcsoport:

2. helyezés: Kabai Márkó

Megyei sportlövő diákolimpia:

Légpuska 20 lövéses fiú csapat kategóriában (Gris Gergő, Kabai Márkó, Sztupák Gergő) II. helyezés

Légsztoly 20 lövéses fiú csapat kategóriában (Kabai Márkó, Orjovics Botond, Urbán Adrián) II. helyezés

Légpuska 20 lövéses fiú egyéni kategóriában Kabai Márkó I. helyezés

Légsztoly 20 lövéses fiú egyéni kategóriában Kabai Márkó II. helyezés

Légsztoly 20 lövéses lány csapat kategóriában (Fehér Zsófi, Hajdu Patricia, Mirki Boglárka) III. helyezés

Target Sprint Országos Bajnokság

lány csapat: 2.helyezés Hadi Melinda, Mirki Boglárka

fiú csapat: 2. helyezés Tóth Milán, Orjovics Botond, Horváth Csaba

Target Sprint Nemzeti Bajnokság

lány egyéni: 2.helyezés Hadi Melinda

lány csapat: 3.helyezés Hadi Melinda, Kun Orsolya, Fehér Zsófi

fiú csapat: 2.helyezés Orjovics Botond, Tóth Milán

fiú egyéni: Kabai Márkó 1. helyezés

További elismerések

A Belügyminisztérium megbízásából az Országos Rendőr-főkapitány elismerésben részesítette a rendészeti képzésben kimagasló tanulmányi és sport teljesítményt nyújtó kadétoakat.

Ennek értelmében Mirki Boglárka (12. évfolyam), Nótár Nikoletta (11. évfolyam) és Hajdu Patricia (10. évfolyam) részesült elismerésben.

Testnevelés munkaközösség

Labdarúgás:

CEFU (Centrum Futsal) - Iskolánk labdarúgócsapata a tavalyi országos 3. helyezés után idén is folytatta a jó szereplést és a városi döntőn biztosította továbbjutását a megyei döntőre, ahol 2. helyezést értünk el. Felkészítő tanár: Bizik Péter.

Röplabda:

VI. korcsoportos fiú csapat megyei III. helyezés.

A Mikulásfutáson Farkas Dávid 3. helyezést ért el. (10.D) Felkészítő tanár: Lukovicsné Bián Katalin.

Atlétika:

Mobilitás futáson csapatban 2. helyezést értünk el, míg egyéniben Pallai Richárd első helyezett lett. (11.D) Testnevelők: Lukovicsné Bián Katalin, Soós Istvánné.

Ügyességi Csapat Bajnokságba a következő eredmények születtek:

Svédváltó - Megyei 3, országos 11. helyezés

Felkészítő tanár: Soós Istvánné.

Diszkoszvetés: Lány csapat megyei 2. helyezés

Súlylökés : Lány csapat megyei 3. helyezés

Diszkoszvetés: Fiú csapat 2. helyezés

Gerelyhajítás: Fiú csapat 2. helyezés

Felkészítő tanár: Deák Géza.

Humán Munkaközösség

Jelentős versenyünk továbbra is a Szivárványhíd négy csapattal (Kovácsné Rakaczki Zsuzsanna, Orosz Györgyné, Pinczés Erika, Tolnainé Bogdánffy Ildikó) és az Időutazó (Kocsányné Guba Anna). Az országos versenyen az „Időutazók” 3. helyezést értek el, a Szivárványhíd utolsó fordulója elmaradt, de így is oklevelet kapott Tolnainé Bogdánffy Ildikó és Kovácsné Rakaczki Zsuzsanna csapata.

Idegen nyelvi munkaközösség

Angol nyelvből a MESTERKULCS nyelvi versenyen vettek részt tanulóink a Miskolci Egyetem szervezésében.

December elején megrendezésre került az immár hagyományosnak mondható iskolai Adventi vetélkedő angol és német nyelven egyaránt. Mindkét nyelvből szép számmal voltak jelentkezők, a résztvevők díjazásban részesültek. A jó hangulat mellett ötletes dekorációk és plakátok is készültek. Utóbbiakat az aulában kiállítottuk.

Első helyezést értek el a 9.B osztály tanulói a Hebe+ Angol országos levelező versenyen ill. második helyezést a „Spring in the English Speaking Countries” versenyen. Felkészítő tanárunk Dr. Megyeriné Kovács Anikó.

A versenyeredmények alapvetően jó képet mutatnak. Erősíteni kell az „autós terület” tehetséggondozását és versenyeztetését, hiszen ez a legnépszerűbb és legnagyobb létszámú képzési területünk, s ahhoz képest kevés a versenyeredmény. Az ország gazdaságában is meghatározó a gépjárműipar, így ehhez nekünk is fel kell zárkózni, minél több tehetséget felfedezni és kinevelni.

II.5.9. Pályázatok megvalósításban való részvétel

Az iskola és kollégium - nagyrészt a Miskolci Szakképzési Centrum jóvoltából – sikeresen vesz részt számos pályázatban.

Ezek eddig az alábbiak voltak:

GINOP-6.2.3-17 A szakképzési rendszer átfogó fejlesztése

A GINOP-5.2.5-16 Gyakornoki program

GINOP-6.2.4.-VEKOP-16

GINOP-6.1.3-17 Idegen nyelvi készségek fejlesztése

Útravaló Ösztöndíjprogram

Miskolci Egyetem EFOP-3.2.14-17-2017-00005 „Nyelvkaland ME”

Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program 3.3.2-16 számú Kulturális Intézmények a köznevelés eredményességéért

Határtalanul pályázat

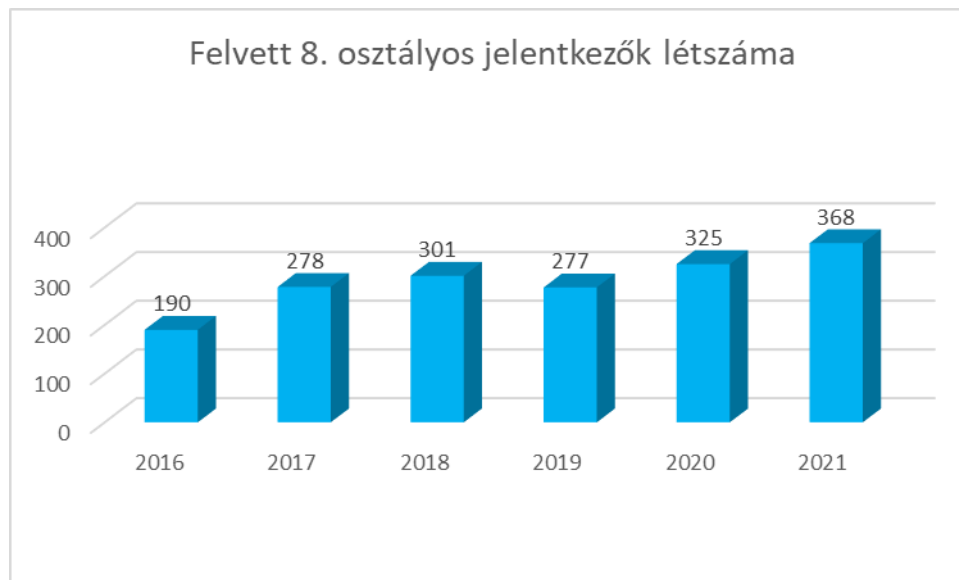
ERASMUS+ tanulói mobilitás program (a járványhelyzet miatt elhalasztva)

Tempus Külföldi Nyelvtanulási Program (járványhelyzet miatt elhalasztva)

Továbbra is minél több projektben kell részt vennünk, ezekből csak előnyünk származhat.

Beiskolázás

II.5.10. Felvett diákok létszáma



Jelentkezettek Szak szerinti létszáma 2020/2021						
Szak	Szak neve	Össz	1.	2.	3.	4. 5.
1	Specializált gép-és járműgyártás	167	167	0	0	0
2	Szépészet	451	444	7	0	0
3	Rendészet és közszolgálat	251	177	72	2	0
4	Sport	98	58	32	8	0
5	Specializált gép-és járműgyártás	234	156	66	11	1
8	Elektronika és elektrotechnika	128	58	57	11	2
9	Rendészet és közszolgálat	213	94	85	28	5
10	Szociális	105	61	32	10	2
Összesen		1647	1215	351	70	10

A jelentkezések száma az előző évihez képest 30%-os növekedést mutat, ami nagyon biztató adat. Ez köszönhető egyrészt a gazdasági trendeknek, a szakképzés országosan növekvő népszerűségének. Másrészt a MSZC átgondolt és nagyon sikeres pályorientációs tevékenységének. A „Célpontban a karriertervezés- pályorientáció másképp” a Német-Magyar Kereskedelmi Kamara Szakképzési Díját is kiérdemelte 2021-ben! Ezt mindenképpen meg kell becsülni, és továbbra is ennek szellemében kell dolgozni. Az általános iskolásokat és a szakképzés iránt érdeklődőket nem csak ötletszerűen kell megszólítani, hanem az egész tevékenységet egy folyamatként kell kezelni, a Szakképzés 4.0 stratégia szellemében.

A jelentkezések egyenletesen növekvő száma alapot teremthet a minőségfejlesztésnek, akár a felvételizők rangsorolásánál, akár a központi felvételi bevezetésével. Érdemes megfontolni ezt a „szűrő” lehetőséget, ha egyértelmű minőségjavulást érhetünk el vele, természetesen a létszám csökkenése nélkül.

Engedélyezett létszámok a 2021/22-es tanévre

2021/2022. tanévben indítani tervezett SZAKKÉPZŐ ISKOLAI ÁGAZATI képzés az 1/9.év folyamon-ágazat megnevezése	Tanulók száma
19.Specializált gép-és járműgyártás	28
19.Specializált gép-és járműgyártás	16
19.Specializált gép-és járműgyártás	16
04.Elektronika és elektrotechnika	28
18.Rendészet és közszolgálat	28
22.Szociális	28
Szakképző összesen:	144
2021/2022. tanévben indítani tervezett TECHNIKUMI ÁGAZATI képzés az 9.év folyamon-ágazat megnevezése	Tanulók száma
19.Specializált gép- és járműgyártás	64
21.Szépészet	64
18.Rendészet és közszolgálat	64
20.Sport	32
Technikum összesen	224
9. évfolyam összesen 2021/22	368

A felvett 8. osztályos jelentkezők létszáma öröndetes módon nőtt, 2020-hoz képest 13%-kal. Ez alapján biztosan állítható, hogy nem lesz gond a beiskolázással a következő tanévben sem. 9. évfolyamon 12 osztályt tudunk indítani, ehhez jönnek még az érettségi utáni képzések illetve a felnőttoktatásban induló osztályok. Fontos még a felnőttképzés támogatása is. Ezek

toborzására, szervezésére is nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk. Erre elsősorban a gimnazisták hatékonyabb megszólításában látok esélyt.

Célom, hogy a kollégiumokban is tartani tudjuk az idei létszámokat. A Szemere Kollégium esetében erősíteni kell a kapcsolatot a közelben található középiskolákkal, elsősorban a ME Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikummal, hogy a rendész tanulók kieső létszámát pótolni tudjuk.

II.5.11. Tervezett létszámok a 2024/25-ös tanévig

III. VEZETŐI PROGRAM

III.1. Vezetői alapelvek

Vallom, hogy a vezetés nem cél, és nem hatalom, hanem szolgálat. Egy közösség szolgálata, hogy adott célhoz eljuttassuk őket. Hiszek a demokratikus döntéselőkészítésben, és abban, hogy annak a csapat, a közösség érdekeit kell szolgálnia, úgy az oktatási minőség, mint a munkahelyi kultúra tekintetében. A vezetési rács-modell szerint az ideális, kompromisszumos vezetési stílust képviselem. A vezetés is csapatmunka, ahogy az egész oktatás is az. A vezetésben a kölcsönös bizalomra épülő, egymást támogató munkastílust tartom hatékonynak. Elvárom kollégáimtól a szakmai lojalitást, és a következetességet. Ezekhez természetesen én is tartom magam. A megfelelő információk beszerzése elengedhetetlen a jó döntéselőkészítéshez. A döntés előkészítése pedig alapvető fontosságú az optimális megoldáshoz.

Egy vezető nem érthet mindenhez, –egy ilyen szerteágazó intézmény esetében különösen igaz ez – de tudnia kell, kik a legjobbak az adott területen és őket bízva meg a feladatok elvégzésével, a folyamatok menedzselésével. Kompetencia- és készségalapú feladatelosztás kell, amelyhez illeszkedik a továbbképzési és ellenőrzési terv is. Ez utóbbinak pedig a minőségbiztosítási programba kell integrálódnia.

Alapvető az állandó önreflexió és a változtatás képessége.

A vezetői struktúrában néhány változást szükségesnek tartok. Úgy vélem, rendszeres és ütemezett vezetői megbeszélésekre van szükség. Fontos a feladatokhoz rendelt felelősök és a határidők kiosztása, az ezekről történő rendszeres referálás, illetve a projektszemlélet megvalósítása.

Úgy gondolom, az intézmény létszáma és az előttünk álló feladatok (pl. iskolafelújítás, teljes áttérés a duális képzési modellre) szükségessé teszik a koordinációs igazgatóhelyettesi pozíció hosszú távú megtartását. Így – a területek részleges átszervezése mellett – összesen öt igazgatóhelyettes segítené az igazgató munkáját. (Négy állandó iskolai és a kollégiumokért felelős helyettes, akinek bizonyos iskolai teendőket szintén lehet adni.) A munkaközösségek szintjén szintén fontosnak tartom az ütemezett vezetői megbeszéléseket, a beszámolókat, amelyek segítik a stratégiai célok megvalósítását, illetve a felmerülő problémák megoldását. A megfelelő információáramlás biztosítása a munkaközösség vezetőjének a feladata és felelőssége.

Létre kell hozni - a rendszergazdával együttműködve - az informatikai hálózat átalakításával egy olyan belső, kizárólag munkatársak részére elérhető üzenőfelületet, amely az azonnali és hatékony kommunikációt és visszacsatolást lehetővé teszi.

Ugyancsak terveim között szerepelnek a kibővített iskolavezetéssel tartott rendszeres megbeszélések. A kibővített iskolavezetés az igazgatóhelyettesekből és a munkaközösség-vezetőkből állna, akikhez csatlakoznának a tanműhelyvezető (új pozíció) és szükség esetén a technikai személyzet vezetői is.

Az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjének különösen fontos szerepe van, hiszen ennek a munkaközösségnek a legtöbb oktató tagja. Az osztályfőnöki munka alapvető az iskolában, nekik kell összetartani a tanulói közösségeket. Épp ezért úgy gondolom, hogy ennek a munkaközösségnek a többi felé kell emelkedni, ami a vezetőjük személyére is igaz – szakmailag és emberileg egyaránt.

A munkaközösségek alapvetően jól és nagy önállósággal működnek. Fontos, hogy ez így is maradjon, és szintén elsődleges a szorosabb együttműködés a tananyagfejlesztés (pl. a szakmai idegen nyelv) céljából.

A munkaközösségek tekintetében szükségesnek tartok egy áttekintést és az ehhez kapcsolódó hozzárendelést, az oktatott tárgyak és érintett szakmai közösségek terén.

Ugyanez igaz - bár más okból - a kollégiumi munkaközösség vezetőjére is. Itt a kollégiumi munka sajátosságai miatt szükséges, hogy legyen egy ember, aki támogatja az itteni igazgatóhelyettest és szakmailag össze tudja fogni a kollégiumi oktatókat.

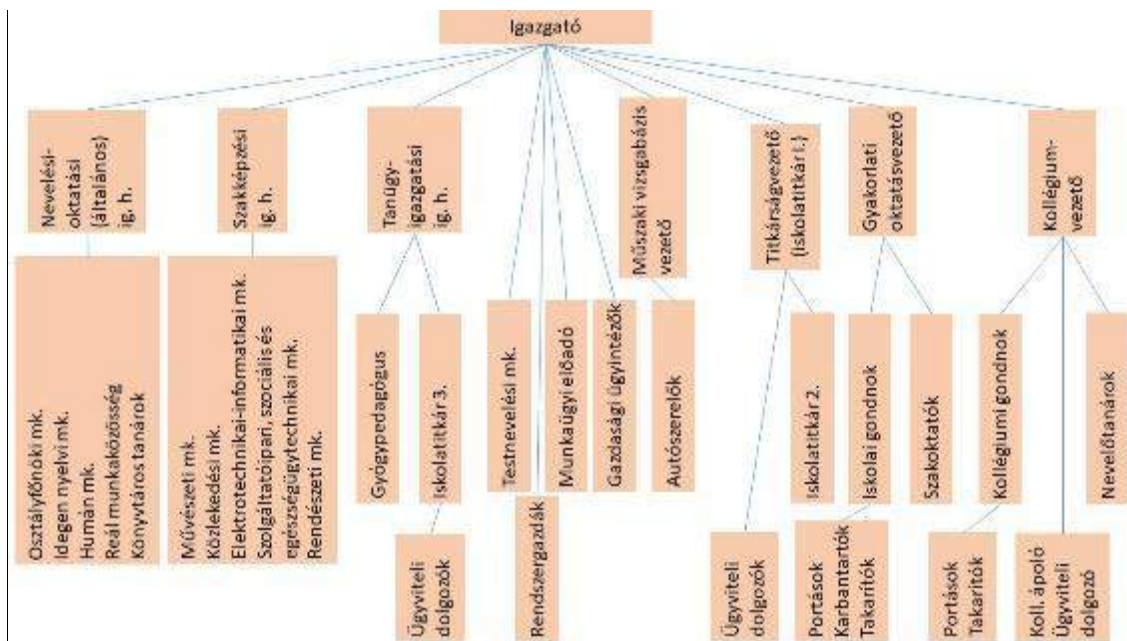
Fontosnak tartom az egy osztályban tanító kollégák rendszeres egyeztetéseinek rendszeressé tételét is. Ennek a szakmai tapasztalatcserén és együttműködésen túl közösségépítő szerepe is van.

A pótosztályfőnöki rendszerrel kapcsolatos tapasztalatok nagyon kedvezőek, ezért ezt mindenképpen meg kell tartani és erősíteni kell.

Szintén alapvető fontosságú az iskolai oktatók és a kollégiumi nevelők együttműködése, rendszeres kapcsolattartása. Ez az együttműködés régóta működik, a tanév elején még nagyobb hangsúlyt fektettünk rá. Feltett szándékom, hogy ezt a kooperációt még erősebbé tegyem mind a két részről.

Alapvetően az egyenletes munkaterhelés. Aki pedig többet dolgozik, jobban teljesít, az legyen megbecsülve, anyagilag is. Szerencsére az új jogállással erre már szélesebb lehetőség nyílik.

III.1.1. Jelenlegi szervezeti felépítés



Véleményem szerint ezt a működési struktúrát, ami a 2017-es helyzetet mutatja, felül kell vizsgálni, s ahol szükséges, változtatni rajta.

III.2. SWOT elemzés

A SWOT analízis elengedhetetlen egy vállalkozás vagy intézmény fejlesztésekor. Tisztában kell lenni a szervezet erősségeivel, gyengeségeivel, fejlesztendő és fejleszthető területeivel. Ugyanakkor figyelembe kell venni a külső hatásokat is. Lehetőség szerint proaktívnak kell lenni, az események elébe kell menni, nem csak reagálni a külvilág történéseire. Ez tudatos tervezéssel oldható meg.

Erősségek	Gyengeségek
<p>Nagy múltú, ismert iskola Kiváló megközelíthetőség Saját kollégium Hamarosan felújításra kerülő iskolaépület Nagyon széles szakmai paletta Magasan képzett oktatói testület Egyedülállóan széles képzési kínálat Évek óta stabil tanulói jelentkezés és létszám Stabil fenntartói háttér és támogatás Kedvező törvényi háttér Pszichológus, iskolaőr, konditerem, iskolaorvos Az iskola regisztrált tehetségpont</p>	<p>Kommunikáció Nincs valódi közösségi élet Részben fásult, kiégett és motiválatlan oktatók Gyenge fegyelem Megújítandó módszertan Tehetségek nem megfelelő gondozása, aránylag kevés versenyeredmény</p>

Lehetőségek	Veszélyek
Szakképzési rendszer változása, vonzó lehetőségek Szakmai és módszertani megújulás – külső és belső továbbképzések Kommunikáció javítása – kifelé és befelé is Új szakmák bevezetése Ágazatok kombinálása (pl. villamos és járműipari) Pályázatok kihasználása Tehetségkutatás, versenyfelkészítés Brand erősítése	Fegyelem és tanulmányi eredmények további zuhanása Országosan csökkenő gyermeklétszám A színvonal miatt a létszám drasztikus csökkenése Országosan elöregedő oktatói testület

Erősségek

A Szemere Miskolc legrégebbi szakképző iskolája, jogelődjét még 1874-ben alapították. A Szemere nevet mindenki ismeri, az idősebbek még „101-es” néven, ez egy bejáratott brand. Arra kell törekedni, hogy visszanyerje a régi pozitív társítást. Az intézmény nagyon jó helyen van: közel a belvároshoz, de mégsem zsúfolt környéken, autóval és busszal is könnyen megközelíthető. Mindig van parkolóhely, a műszaki vizsgára vagy javításra érkező ügyfeleknek is. Csodás, 4,5 hektáron elterülő parkkal rendelkezik.

Saját, 408 fős kollégiumban tudja fogadni a vidéki tanulókat, amely kívülről nemrégiben esett át egy korszerűsítésen. A kollégisták 80%-a jár az iskolába, ez a kb. 250 fő az iskolai létszám egyötödét jelenti. Ez szintén komoly vonzerő lehet a távol lakó diákok számára, hiszen csak pár métert kell reggelenként megtenni az iskoláig, ha a kollégiumi ellátást választják.

Az iskolaépület már 40 éve került átadásra, végletekig leromlott állapotú, de az év végén kezdődik egy komplex felújítás és átalakítás a 21. századi iskolák program keretében. Ez valóban egy modern szakképző intézménnyé teszi a Szemerét.

Szakmai palettánk egyedülálló a megyében: öt ágazatban húsz szakmára kínálunk képzési lehetőséget. Ezek mindegyikét erősíteni kell.

Az oktatói testület magasan képzett, ezt meg kell tartani, de a továbbképzésekre, folyamatos megújulásra is nagy hangsúlyt kell fektetni.

A jelentkezések száma évek óta stabilnak mondható, ahogy a létszám is. Növelni kell az első helyen leadott jelentkezések számát, és csökkenteni kell a lemorzsolódást.

A Miskolci Szakképzési Centrum nagyon komoly fenntartói támogatást nyújt és stabil háttérrel jelent az iskolának.

Gyengeségek

Itt első helyen kell említenem a nagyon gyenge munkafegyelmet, amely a tanulói magatartásra is kihat. Ennek egyik oka az oktatók egy részének kiégése vagy elfásultsága.

Ez szorosan összefügg a közösségi szellem hiányával, egy szétforgácsolt oktatói gárda nem tud összefogni sem szakmailag, sem emberileg.

Ezeket csapatépítéssel kell segíteni, ami egy lassú és küzdelmes folyamat.

A diákéletet is újra kell indítani, nekik is igazi örömforrássá kell tenni az iskolát.

A pedagógiai módszertan is megújulásra szorul. 21. századi diákokat nem lehet 19. századi módszerekkel tanítani. Ezen továbbképzésekkel és belső tudásmegosztással kívánok segíteni. (Ez a közösségen is segít.)

Alapvető a versenyeztetés, a tehetséges diákok felkarolása, ami a tehetségkutatáson alapul.

Gyengének mondható a belső kommunikáció és információáramlás, elsősorban a vezetés és az oktatók között. Egyértelmű és pontos információkra van szükség a vezetés részéről, világos és érthető utasításokra, amelyek adatokkal alá vannak támasztva. Professzionális vezetésre van szükség, amely egy részleteiben kidolgozott fejlesztési irány követését tartja szem előtt. Ennek a stratégiának mindenki által ismertnek kell lennie. (Csak azt az utat tudjuk biztosan követni, amelyet látunk.)

Lehetőségek

Közösségépítés, brand formálása

Iskolánk páratlan helyen fekszik: az Avas városrész – velünk együtt - összesen hat középiskolának ad helyet, amelyek közül létszámban és területben is a Szemere a legnagyobb. (Avasi Gimnázium, Fáy András Görögkatolikus Közgazdasági Technikum, Fényi Gyula Jezsuita Gimnázium és Kollégium, ME Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum, Miskolci SZC Martin János Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola.) Ezt az egyedülálló elhelyezkedést és az egyébként is meglévő jó szakmai kapcsolatot ki kell használni: közös középiskolai napot vagy eseménysorozatot szervezni, amelynek házigazdája lehetnénk.

Innováció, új szakmák

Elcsépelet közhely, de világunk nagyon gyorsan változik. Erre nem elég csak reagálni, proaktívnak is kell lenni, nekünk kell a változásnak lenni. Folyamatosan figyelni kell a szakmákat és a negyedik ipari forradalom („Ipar 4.0”) elvárásainak megfelelően új szakmákat

kell bevezetni. Ilyen lehet a gépjárműipari ágazatban az alternatív autóhajtási technikus. Ehhez a Szemere egyedülálló oktatói háttérrel rendelkezik: mind autós, mind villamos szakmákat oktatunk, adja magát, hogy a kettőt kombinálni kell. Ez szolgálná a jelent és a közeljövőt: a hibrid és villamos gépjárművek javítását. Ehhez nyilvánvalóan a műhelyeket is fel kell szerelni megfelelő gépekkel és berendezésekkel és szükséges egy vagy több elektromos töltőállomás kiépítése. (Ebből újabb bevétel is keletkezne.)

Módszertani megújulás szükséges, a digitális oktatás tapasztalataira építve kell oktatni.

Egy 21. századi felszereltségű iskolában 21. századi technológiát 21. századi módszerekkel kell tanítani a tanulóknak.

Ehhez szükséges a módszertanok megújítása is, ami a digitális oktatási eszközök és az élményalapú pedagógia alkalmazását jelenti. Ezt már a stratégia is előre vetítette, és célul tűzte ki a digitális szakmai tananyagok kidolgozását. A 2020 márciusában elindult pandémia nyomán elrendelt digitális oktatás azonban meggyorsította, kikényszerítette ezen módszerek alkalmazását. A pedagógusoknak, oktatóknak hirtelen kellett alkalmazkodni az új helyzethez, sokszor a diákokkal együtt találták ki az oktatás módszereit, csatornáit. Ez természetesen nem mindenkinek ment egyformán, de mindenki igyekezett a legtöbbet kihozni a helyzetből.

A Szakképzés 4.0 szerint az alábbiakra van szükség a digitális tananyagok szélesebb körű alkalmazásához:

Az európai képzési rendszerben használt jó minőségű tananyagok megvásárlása és adaptálása.

A szakmai képzés tananyagfejlesztésének országos koordinációja és finanszírozása.

A pedagógusok felkészítése a digitális tananyagok használatára.

A szakmai oktatók képzése annak érdekében, hogy részt tudjanak venni a közösségi tananyagfejlesztésben.

A távoktatási keretrendszerek használatának erősítése.

Ezt ki kell egészíteni annyival, hogy belső tudásmegosztással, kooperációval segítsük a digitális világban kevésbé jártas kollégákat.

Az autós műhely és a bevételi lehetőségek növelését szolgálná egy autókozmetika létrehozása.

Hasonlóan innovatív szakma lehet a szépszépek ágazatban a kéz-és lábápoló technikus, vagy a sport ágazatban a fitness-wellness instruktorként. A sportedző-sportszervező képzést esti tagozaton is érdemes lenne bevezetni, népszerű lehet. (Jelenleg a DVTK-val folynak tárgyalások az együttműködés lehetőségeiről.) Mindkettő igen népszerű foglalkozás. Ugyancsak növelhetné a kínálatot a fogtechnikus képzés újbóli beindítása, amennyiben a fenntartó engedélyezi.

Nyelvi lehetőségek

A szakképzésben fontosnak tartom, hogy az idegen nyelvi képzés szakmacsoportokra lebontva is megjelenjen (akár a Foglalkoztatás tantárgynál, akár heti egy plusz órában technikumban a 11. évfolyamtól). Ennek teljes kidolgozása szükséges, amely kiindulópontja a szakmai és idegen nyelvi munkaközösségek szoros együttműködése. Minden, az intézményben oktatott szakmához hasznos lenne szakmai nyelvi óra. Az idegennyelv tudás a mai, globalizált korban elengedhetetlen feltétele az általános műveltségnek. Igényelt a paradigmaváltás szükséges mind oktatói, mind diák oldalról, hiszen az a tendencia, hogy alapvető fontosságú a mára felgyorsult világban a különböző tudományok terén is az idegen nyelvi szakirodalom olvasása, valamint kapcsolattartás a külföldi szakemberekkel.

A mostaninál nagyobb arányban és hatékonyabban kell kihasználni a pályázatokat. Ez is hozzájárulhat a *brand* javításához, erősítéséhez. A Szemere nevet olyan márkává kell tenni, amely méltó a méretéhez. Ehhez is professzionális pr-kommunikáció és toborzás szükséges.

Az iskola jelenleg „Regisztrált tehetségpont.” Ezt tovább kell fejleszteni, meg kell teremteni az „Akkreditált kiváló tehetségpont” minősítés elnyerésének feltételeit.

A szakképzési rendszer változásai pozitívan érintik a Szemerét is. Erre utal a jelentkezések számának évek óta tartó emelkedése. Ennek nem kis részben az ösztöndíjrendszer és a kiváló Centrum-szintű kommunikáció az oka. Egyre többen ismerik fel, hogy a jól megválasztott szakma jobb alap, mint egy rosszul (vagy sehogy sem) sikerült diploma. Ezt az öröndetes tendenciát ki kell használni, hogy a mennyiségi növekedés minőségi fejlődést is hozzon az intézményben. Ehhez minden adottságunk megvan: az elhelyezkedés, a széles képzési paletta és a közvetlenül előttünk álló komplex épületfelújítási program.

Veszélyek

A gyermeklétszám hosszú távú apadása mindenki érint, a Szemerét is. Azon kell lenni, hogy stabilan tartsuk az iskolai létszámot, így a jelentkezések számát is. Az elsőhelyes jelentkezések számát pedig növelni kell. Ezeket egyértelműen a minőség javulásával érhetjük el, ami az intézmény hírnevének pozitív változását vonja majd maga után.

Ha azonban a fegyelem és így a színvonal nem javul érezhetően, akkor tovább hígul az iskola tanulói állománya, romlik a hírnév és tényleg csak a maradék tömeg jön majd a Szemerébe.

Ugyancsak komoly veszély az oktatói testület elöregedése. Ez is országos probléma, az átlagéletkor most is 50 év felett van. Jelenleg – a magasabb bérek miatt – még van szívóhatása a szakképzésnek, de ez már csak a közismereti tárgyak esetén érvényesül. Arra kell törekedni, hogy folyamatos legyen a nyugdíjba vonulók utánpótlása, lehetőleg a pályakezdő vagy néhány éve pályán lévő oktatókból. Miskolc egyetemi város, így véleményem szerint a meglévő együttműködés az univerzitással segítheti a probléma hosszabb távú megoldását.

III.3. Humán problémák, megoldási javaslatok és elérendő célok

Véleményem szerint az iskola jelenlegi működési anomáliáit személyi, informális problémák, rosszul működő folyamatok okozzák. Ezeket a legnehezebb feltérképezni és javítani, fejleszteni. Mivel sokszor rosszul rögzült, vagy teljesen hibás szokásokon alapuló eljárásokról van szó, nagyon nehéz valódi javulást rövid távon elérni. Hosszú, küzdelmes út áll előttünk, amelyen biztosan lesznek konfliktusok is. Ezeket – persze nem keresve – fel kell vállalni a közösség érdekében. Egy jól megtervezett változásmenedzsmenttel minimalizálni lehet az egyéni sérelmeket és a konfliktusokat. Ennek a kidolgozása is előttünk áll.

Probléma	Mi és miért?	Hogyan?	Mikor?
Kommunikáció	A pontatlan, nem egyértelmű kommunikáció a vezetés részéről zavart és bizalmatlanságot okoz. Pontos információkra, egyértelmű utasításokra és kérésekre van szükség a gyors információáramláshoz és a hatékony vezetéshez. Javítani érdemes az oktatók és az adminisztrátorok kommunikációs jellemzőit mind az egymás közötti mind a tanulók és szülők, valamint a gyakorlati helyek felé irányuló kommunikációra vonatkozóan.	Egységes platform, azonnali reagálású vezetés és kollégák. Alátámasztott adatok, információk, megtervezett folyamatok. Ad hoc ügyekben gyors reakció. Professzionális pr-kommunikáció és reklám az online térben. Szülői visszajelzések figyelembe vétele. Kommunikációs normarendszer felállítása az oktatók, az adminisztratív személyzet részére a tanulókra, szülőkre és esetlegesen a médiára vonatkozóan.	Azonnal, folyamatosan

Kompetencia, alkalmasság, módszertan	A nem megfelelő képességekkel vagy készségekkel rendelkező munkatárs zavarja vagy veszélyezteti a munkát. Az inkompetens dolgozó mind az intézményen belüli munkamorált, színvonalat, mind az iskola külső megítélését rontja folyamatosan.	Továbbképzések, önfejlesztés, folyamatos reflexió és fejlődés. A bevezetésre kerülő minőségirányítási rendszer minél jobb testre szabása.	Azonnal, folyamatosan.
Munkafegyelem	A munkafegyelem hiánya aláássa a minőségi munkát. Egyre több lesz a „potyautas”, vagy csak elfásult, kiégett kolléga. A diákokra vonatkoztatva az oktatók munkafegyelmeinek hiányosságai indukálják a tanulók órai, óralátogatási stb. fegyelmi hiányosságait, problémáit kvázi mintaként szolgálva. Hosszabb távon rontják a tanintézményből kikerülő diákok szakmai megítélését, elhelyezkedési lehetőségeit és végső soron így romlik az	A minőségbiztosítási és minősítési rendszer alapján megtervezett ellenőrzési terv szükséges, amely a reflexióra épül. Az átláthatóság nagyon fontos, az „érted szólunk, nem ellened”-elv. A kiadott egyéni vagy munkaközösségi feladatok tudatos ellenőrzése és értékelése. Személyre szabott egyéni kontroll és visszajelzés, értékelés.	fokozatosan, folyamatosan

	iskola hírneve, megbecsülése is.		
Tanulói magatartás és teljesítmény	A munkafegyelem mellett fontos a tanulók magatartása, példamutatása is. A magatartási problémák akadályozzák a minőségi oktatást, rontják az iskola hírnevét.	Javítani kell a fegyelmi helyzetet, a kirívó fegyelemsértéseket vissza kell szorítani, mind az iskolában, mind a kollégiumban. A példamutatásnál alapkövetelmény az oktatói példamutatás is. Következetesség, objektív, de mégis személyre szabott értékelés, kollegialitás fontossága. Egy konszenzuson alapuló – a házirenden túlmutató - hallgatólagos új tanulói normarendszer felállítása az osztályfőnökök és a diákönkormányzat munkájának eredményeképpen.	fokozatosan, folyamatosan
Közösség	Egy szétforgácsolt oktatói testület nem tud egy cél irányába haladni, nem működik együtt hatékonyan. Ugyanez igaz a diákéletre is. A szétforgácsoltság az	Csapatot kell építeni, formális és informális szinten is, mind az oktatók, mind a diákok között. Kellenek testületi összejövetelek,	folyamatosan

	oktatók között megosztottságot, ellentéteket és végső soron a munka és a morál romlását okozzák.	kirándulások, és természetesen szakmai eszmecserék, workshopok is. A diákéletet fel kell pezsdíteni: vetélkedőkkel, műsorokkal, rádióval stb. Egy jó csapat a kiégés ellen is inspiráló lehet sokak számára.	
--	--	--	--

III.4. Fejlesztési elképzelések

Személyzet, közösség – ezekre fentebb már kitértem.

Tárgyi eszközök

Az iskola tárgyi eszközei kettős képet mutatnak:

-az oktatáshoz szükséges szakmai eszközök nagyrészt modernnek, alkalmasak a szaktudás megszerzésére. A szemléltető eszközök is viszonylag modernnek, de számukat lehetne bővíteni.

-az informatikai eszközök száma ennyi oktatóra elégtelen. A Szakképzési Centrum szerencsére biztosítja a forrást ehhez, célunk, hogy növekedjen az oktatásra szolgáló laptopok, projektorok, okostáblák száma.

-javítani kell a WiFi lefedettségen is. Az iskola felújítása során erre is sor kerül majd.

- a berendezések nagyon elhasználtak, sérültek. Bár az utóbbi években kerültek beszerzésre vagy átszállításra padok, székek és egyéb bútorok, ezek folyamatos cseréje nem állhat meg. Az iskola épülete – a teljes épületgépészeti hálózattal együtt – felújításra kerül, ami hosszabb időre megoldja az ezzel kapcsolatos gondokat. Ami ezen túl fontos lenne:

- az iskola területén lévő utak, járdák és burkolatok felújítása. A megújult iskolához a jelenlegi burkolatok méltatlanok és balesetveszélyesek is.
- sportpályák felújítása és esetlegesen újak létrehozása
- kültéri tanulói közösségi eszközök beszerzése és terek kialakítása
- integrált beléptető-és kamerarendszer az iskola és a kollégium területén. Ez a személy-és vagyonbiztonság miatt is szükséges, illetve a munkaidőnyilvántartást is segítené. Ez nagyban hozzájárulna a munkafegyelem javulásához is.
- Autós tanműhely és vizsgabázis felújítása, korszerűsítése.
- Elektromos töltőállomás kiépítése.
- Autókozmetika-és mosó kialakítása.
- új partneriskolák, szakmai kapcsolatok keresése, kiépítése

III.5. Előttünk álló feladatok, kihívások

1. A tanulók és dolgozók visszailleszkedése a poszt-covid világba. Az elmúlt bő egy év soha nem gondolt és látott változásokat idézett elő a világban. Gazdasági és társadalmi feszültségek alakultak ki, s bár Magyarország kiemelten jól kezelte a járványt, a

mentális károk nem maradtak el nálunk sem. Úgy változott meg az életünk, évtizedesnek (évszázadosnak?) vélt biztonságérzetünk dőlt össze, s veszítettük el a megszokott életünket. Ez mindenkire nagy terhet rótt, s ennek felszámolása is nagy feladatot hárít majd ránk. Mindenki elszokott valamennyire a szociális közegektől, ugyanakkor vágyik is rá. Mindent meg kell tennünk, hogy ez a visszatérés a lehető legsimábban történjen, s a tervezett közösségépítés és szervezetfejlesztés megvalósuljon.

2. Minőségbiztosítási rendszer bevezetése és alkalmazása. A Szakképzési törvény alapján 2021/2022-es tanévtől a Miskolci Szakképzési Centrumban is bevezetésre kerül az új minőségirányítási és értékelési rendszer. Ez egységes elvek alapján készül, de helyi szintre adaptált minőségbiztosítást jelent. Ennek helyi rendszerét ki kell dolgoznunk és be kell vezetnünk, természetesen folyamatosan figyelve a visszajelzéseket és az alkalmazhatóság feltételeit.
3. A versenyszféra megkapja a lehetőséget, hogy szakmai elméleti tárgyakat is oktasson a duális képzőhelyeken, ezzel egyrészt komoly terhet vesz le az iskolák válláról, de ugyanakkor komoly feladatot és felelősséget is vállal az oktatásban. Ez a feladat új, még szorosabb együttműködést és figyelmet igényel mindkét fél részéről. Ennek a kidolgozása is az iskolára vár, a Kamarával együttműködve.
4. Az iskola teljes felújítása.

A szakképzés megújításához elengedhetetlen a megfelelő infrastruktúra és eszközpark is. Ezt a 21. századi szakképző iskolák program biztosítja majd. „A „21. századi szakképző iskola” fejlesztési program egy középtávú országos hatású fejlesztési program, amelynek célja az állami fenntartásban működő szakképző iskolák megújítása. A 10 éves program megvalósításának forrásigénye közel 50 milliárd Ft/év. A cél az, hogy a szakképző iskolák épületei olyan minőségűek legyenek, hogy az oda belépő pályaválasztás előtt álló fiatalok és szüleik számára vonzó képet nyújtsanak. Az jó megjelenésű iskolaépületekben 21. századi felszereltségű tantermeket kell kialakítani, fejleszteni kell a mindennapos testnevelés és a szabadidős tevékenységek tereit is.”¹² Ez egy óriási lehetőség, de hatalmas munka is lesz, amely komoly kihívások elé állítja az intézményt, úgy a dolgozókat, mint a tanulókat egyaránt. A Szakképzési Centrummal és a tervező céggel már egyeztetünk, vázoltuk a lehetőségeket az építés idejére. A kollégiumban 18 termet tudunk majd használni napközben iskolai tanórák tartására. Az iskolában egyszerre maximum 13 tanterem esik ki, így meg tudjuk oldani ezek pótlását. Nehézségek persze lesznek, nem is kevés, hiszen szertárakat, tornatermet és tanműhelyt is érint a beruházás, de át lehet hidalni ezt az időszakot. Nyilván a közösségépítést is befolyásolja, lassítja ez a munka, de az együttes helytállás erősíti is azt. Az eredmény viszont – egy igazán 21. századi szakképzési komplexum – minden nehézségért kárpótol majd!

¹² Forrás: NSZFH Szakképzés 4.0 Stratégia 65. o.

5. 2024 - 150. évforduló

Az iskola – mint Miskolc legelső szakképző intézménye – 2024-ben ünnepli fennállásának 150. évfordulóját. Ezt már az új iskolaépületben ünnepelhetjük meg, kihasználva a komplexum nagyszerű fekvésének páratlan lehetőségeit. A jubileumra a felkészülést időben el kell kezdeni, mert elképzeléseim között szerepel egy iskolatörténeti kiállítás rendezése és egy évkönyv kiadása is.

IV. ZÁRÓ GONDOLATOK

Vezetői pályázatomban igyekeztem e sokszínű, és rendkívül szerteágazó tevékenységet folytató intézmény minden szegmensét bemutatni, értékelni, s fejlesztési elképzeléseket vázolni, amelyekkel hatékonyabbá tehető az iskola működése

A Szemere kiváló oktatói és technikai dolgozói gárdával rendelkezik, amely nagyszerű közösséggé válhat, egy igazi csapattá, amely a Miskolci Szakképzési Centrum eme „repülőgép-hordozóját” hajtja. A kormány és az SZC által kijelölt irány jó, a „szelek nekünk fújnak”, a „hajó” adottságai kitűnőek. Minden feltétel adott ahhoz, hogy ezt az óriást még jobb tartalommal, valódi minőségi oktatással töltsük meg az elkövetkező években.

A tevékenység igen színes és sokrétű, amely végrehajtásához rengeteg idő, energia és kitartás kell majd.

Az út nem lesz egyszerű, nem lesz könnyű, s igazából vége sincs, hiszen a folyamat nem ér véget akkor sem, ha az igazgatói megbízás lejár. Céлом, hogy jobbá tegyem a folyamatokat, az oktatást és végső soron az egész intézményt.

„A jó vezető mindenkinek megmutatja a célt.”

(Holly Goldberg Sloan)